

## **Эффективность подвижных игр в летнее время года.**

Составитель: Сухова Елена Леонидовна

Чудесная летняя пора, это время не только чудесное, но и полезное для наших детей. Это то время, когда детям не нужны гаджеты, все развлечения на свежем воздухе, время, когда ребёнок сам может придумывать игры подключая своё воображение. Именно летом у ребёнка происходит заметный скачок в его развитии так как, на свежем воздухе происходит не только его физическое развитие, а так же проявляются и развиваются его коммуникативные качества, социальные качества, развивается познавательный интерес, формируются здоровые привычки, развивается креативность, воображение, улучшается здоровье, ребёнок обучается новому в игровой форме, получает хорошее эмоциональное развитие.

Игры на улице предоставляют уникальные возможности для физического развития детей. Бег, прыжки, лазание по деревьям, спортивным снарядам – всё это способствует развитию моторики, координации движений и укреплению мышц. Физическая активность на свежем воздухе также содействует улучшению общей выносливости.

### **Социальные навыки:**

Игры на улице создают идеальное окружение для социального взаимодействия между детьми. Они учатся сотрудничеству, разрешению конфликтов, общению и развитию лидерских качеств. Коллективные игры на улице стимулируют формирование дружб и взаимопонимание.

### **Знакомство с природой:**

На улице дети взаимодействуют с природой, что благотворно влияет на их эмоциональное состояние и внутренний мир. Знакомство с растениями, животными и сменой времён года расширяет их знания об окружающем мире и укрепляет связь с природой. Всю информацию они получают самостоятельно, осознывая её, а не по картинкам.

### **Развитие креативности:**

Уличные игры предоставляют детям неограниченные возможности для проявления креативности. От конструирования временных укрытий из веток до создания собственных правил для

спонтанных игр – дети развивают свои творческие способности и умения мышления.

#### **Формирование здоровых привычек:**

Регулярные игры на улице способствуют формированию здоровых привычек. Дети, активно участвующие в физической активности, склонны продолжать поддерживать этот образ жизни и в дальнейшем.

#### **Развитие воображения:**

На свежем воздухе дети могут легко погрузиться в игровые миры, создавать свои сценарии и ролевые персонажи. Это способствует развитию воображения и расширению кругозора.

#### **Обучение в игровой форме:**

Уличные игры предоставляют возможности для обучения в неформальной обстановке. Считаем вместе, изучаем цвета и формы, разговариваем о природных явлениях – всё это происходит легко и непринужденно.

#### **Укрепление здоровья:**

Постоянные прогулки на улице способствуют укреплению иммунитета. Физическая активность и получение достаточного количества свежего воздуха помогают поддерживать общее здоровье.

#### **Улучшение зрения:**

Активности на улице, такие как игры с мячом или простое наблюдение за окружающим миром, способствуют улучшению зрительной активности. Это особенно важно в контексте современного использования гаджетов.

#### **Радость и позитивные эмоции:**

Наконец, игры на улице приносят детям радость и положительные эмоции. Весёлые и волнующие моменты, которые они переживают в играх, оставляют яркие воспоминания и формируют положительное отношение к активному образу жизни.

**Уважаемые родители, проводите больше времени со своими детьми. Детство проходит молниеносно, время самый ценный ресурс. Детские эмоции — это всегда бесценный дар для родителей, а эти эмоции дарите им именно вы и ваше совместное времяпровождение.**

### «Козлята и волк»

**Цель:** учить детей выполнять действия по ходу сказки.

**Материал:** эмблемы козлят и крупная мягкая игрушка—волк.

#### Ход игры

Взрослый говорит: «Жили-были в лесу коза с козлятами (*я — коза, а вы мои козлята*). Говорит коза козлятам: «Ухожу я в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою». Ушла коза, вскоре вернулась, запела. (*Поют все вместе.*)

Козлятушки-ребятушки!

Отворитесь, отопритесь,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Открывайте дверь, козлятки,

Пускайте маму.

Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками – рады маме. Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом. (*Поют все вместе.*)

Козлятушки-ребятушки!

Отворитесь, отопритесь.

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Тут мама пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!"

Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк! Уходи!» Испугался волк, убежал, только его и видели».

### «Гуси»

**Цель:** учить детей диалоговой речи.

**Материал:** волк (*мягкая игрушка*).

#### Ход игры

Взрослый, держа в руках игрушку – волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой — а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель говорит:

Гуси, гуси! Дети: «*Га-га-га!*»

Есть хотите? Дети: «*Да, да, да!*»

Хлеба с маслом? Дети: «*Нет!*»

А чего же вам? Дети: «*Конфет!*»

Летите домой!

Взрослый произносит вместе с детьми:

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три—домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берёт в руки волка, рычит, «догоняет» детей, потом хвалит: «*Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк?*»

**«Кошка и мышки»**

**Цель:** учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки.

**Материал:** крупная игрушка — кошка, эмблемы с мордочками мышек, шнур.

**Ход игры**

Взрослый объясняет, что по одну сторону шнура будет домик, норка для мышек. По другую сторону от шнура (*на расстоянии 2—2,5 м*) на скамейке сидит кошка.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка. («*Мышки*» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

Мяу! Мяу! («*Мышки*» прячутся в норку.)

Воспитатель берёт игрушку-кошку и догоняет детей.

**«Мой козлик»**

**Цель:** учить детей понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

**Материал:** эмблемы козликов.

**Ход игры**

Взрослый: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. (*Дети выполняют движения.*) Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к берёзке.

Привяжу я козлика

К белой берёзке.

Привяжу рогатого

К белой берёзке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.  
Белая берёзка,  
Стой, не качайся.  
Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок.  
**«Слышим—делаем»**

**Цель:** проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.

### **Ход игры**

Взрослый говорит детям: *«Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите».*

Мишка косолапый  
По лесу идёт.  
Шишки собирает,  
Песенку поёт. Дети идут вперевалочку и поют: *«ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»*  
По узенькой дорожке  
Шагают наши ножки. *Дети шагают.*  
По камешкам,  
По камешкам *Дети прыгают.*  
И в ямку—бух! *Дети приседают.*  
Мыли гуси лапки  
В луже у канавки. Дети *«моют лапки».*  
Один серый,  
Другой белый  
Спрятались в канавке. *Дети приседают.*  
Полетели птички,  
Птички-невелички.  
Все летали,  
Все летали,  
Крыльями махали. *Дети машут руками.*  
На дорожку сели,  
Зернышки поели,  
*«Клю-клю! Клю-клю-клю!*  
*Как я зёрнышки клюю».* (*Повторяют за взрослым, стучат пальцем по земле.*)  
Зернышки поели,  
Снова полетели,  
*«Чик-чик-чик-чирик!»*  
Песенку запели. (*Бегают, машут «крыльями», повторяют за взрослым.*)