

# Использование подвижных игр, как средство обучения детей правилам дорожного движения

Составитель: Н.Г. Ганенок

Воспитатель высшей категории

МБДОУ №61

В настоящее время обеспечение безопасности движения становится важной задачей. Жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения (ПДД) несомненна. Статистика утверждает, что часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

Особое значение в решении проблемы безопасности движения имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей.

Ребёнка интересует улица и всё на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с такой же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров требует абстрактного мышления, которое у дошкольников только начинает развиваться, что затрудняет процесс восприятия правил дорожного движения.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Дети же еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Оказавшись в критической ситуации, они не могут моментально принять верное решение, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась

способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Чтобы дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов у него сохранить свое здоровье и жизнь.

При ознакомлении детей с ПДД в целях воспитания у них организованного и дисциплинированного поведения на улицах и дорогах следует использовать разнообразные формы: наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение книг, моделирование проблемных ситуаций, дидактические, ролевые и подвижные игры.

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: у них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения.

Подвижные игры развивают у ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, его ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

В процессе подвижных игр формируются двигательные умения и навыки, развиваются ориентировка в пространстве, физические качества, приобретается свобода в движениях.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно и подчас неожиданно меняющихся условиях, наилучшим образом реагировать на них. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу. Смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и скорости реакции и нестандартным действиям. Подвижные игры приучают мыслить экономно, мгновенно реагировать на действия партнеров, развивают внутреннюю речь и логику.

В этих играх закрепляются знания ПДД, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств; сотрудников ГИБДД.

Ниже предлагаются подвижные игры, направленные на закрепление знаний ПДД у детей дошкольного возраста:

#### 1. «Автомобили»

Цель. Закреплять знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег враспынную, быстроту.

Ход игры. Игрокам дают обручи- рули автомобилей. Дети передвигаются шагом и бегом в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, и при этом вращают руль.

Усложнение. Добавить правило- двигаться только при поднятом зеленом флажке, с появлением красного останавливаться.

#### 2. «Бегущий светофор»

Цель. Учить следовать сигналам светофора; развивать внимательность, выдержку.

Ход игры. Дети ходят враспынную по залу. У ведущего(взрослого)- в руках три флажка (красного, желтого и зеленого цвета). Время от времени он поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться по залу; если желтый- прыгают на месте; если красный- останавливаются там, где их застал сигнал.

3. «Будь внимательным!»

Цель. Закреплять умение действовать по сигналу, знание ПДД.

Ход игры. Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя). По сигналу «Светофор!» стоят на месте; по сигналу «Переход!» шагают; по сигналу «Автомобиль!» бегают враспынную по залу.

4. «Зебра»

Цель. Закреплять знание правил поведения на пешеходном переходе, умение играть в команде.

Ход игры. Всем участникам в каждой команде, кроме последнего игрока, раздается по полоске белого картона. Первый кладет а пол полоску («зебра»), встает на нее и возвращается к команде. Второй шагает строго по полоске, кладет свою «ступеньку» и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, а возвращаясь, собирает их.

5. «К своим знакам»

Цель. Закреплять знание знаков дорожного движения.

Ход игры. Играющие делятся на группы по пять-семь человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий, с каким-нибудь дорожным знаком, объясняя его значение. Звучит музыка, дети расходятся по площадке. Водящие меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Использованная литература:

1. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников [Текст]: практическое пособие / Н.Э. Власенко; под ред. Н.А. Светловой. - М.: Айрис-пресс, 2011.- 160 с.
2. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры [Текст]: хрестоматия и рекомендации / Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная. - М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2008.- 96 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр [Текст]: метод. пособие для работы с детьми 2-7 лет. / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2013.- 144 с.
4. Козлова, С.А. Счастливый ребенок [Текст]: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / С.А. Козлова, А.И. Савенков; под ред. Л.И. Полянской. - М.: Школьная пресса, 2012.- 288 с.