

Правила общения в семье

(памятка для родителей)

Составитель Денисова Н.Г.

Счастливая семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми. Семья для ребенка – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Общественные интересы взрослых, отношение к труду, доброе отношение к людям – залог того, что ребенок уже в раннем детстве начинает приобщаться к целям, идеалам нашего общества; стремится дома и в детском саду следовать тем нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые усваивает от взрослых. Поэтому для современной семьи очень актуальна проблема культуры общения в семье.

Существует два противоположных стиля семейного воспитания: авторитарный и демократический. Авторитарный стиль характеризуется властностью родителей, чаще отца. Родители требуют беспрекословного подчинения и выполнения требований. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями. Слепое послушание детей в таких семьях часто основано на опасении быть наказанным; а в старшем возрасте дети в таких семьях часто вступают в конфликты с родителями, отдаляются от семьи. У детей в таких семьях очень слабо развита самостоятельность, инициатива, творческое начало.

При демократическом стиле взаимоотношения между всеми членами семьи характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. В таких семьях уже с раннего возраста дети приобщаются к жизни семьи, ее нуждам и заботам. Родители стараются лучше познать своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков. Предъявляя требования к ребенку, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. Вместе с тем, дети знают слова «*надо*», «*можно*», «*нельзя*». При этом родители пользуются авторитетом у детей. Наказания в таких семьях обычно не применяются – достаточно порицания или огорчения родителей. Следует заметить, однако, что демократический стиль общения в семье не дает нужного эффекта, если будут нарушаться важные

педагогические принципы, если родители не последовательны в требованиях, их подходы не едины.

- Начинать утро с улыбки;
- Не думать о ребенке с тревогой;
- Уметь «читать» ребенка;
- Не сравнивать ребенка с другими;
- Хвалить часто и от души;
- Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»:

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать;
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться;
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким;
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым;
- Если к ребёнку снисходительны – он учится быть терпимым;
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать;
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости;
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Наказывая, подумай: «ЗАЧЕМ?»:

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому;
- Если есть сомнение наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте;
- За один раз – одно;
- Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды;
- Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало;
- Наказан – прощён;
- Без унижения;
- Ребёнок не должен бояться наказания;
- Никаких наказаний в целях «профилактики».