

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«МБДОУ № 61 комбинированного вида»

Памятка для родителей по финансовой грамотности
(рекомендации для родителей)

Составитель Елена Леонидовна Сухова,
воспитатель МБДОУ № 61 «Гнёздышко»

Ленинск-Кузнецкий ГО 2024

Памятка для родителей по финансовой грамотности

Составитель Сухова Елена Леонидовна

Предлагаю несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребёнком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребёнка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

Договоритесь с ребёнком о размере и период выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребёнком. Необходимо в общении с ребёнком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребёнком период, который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

Не нужно платить ребёнку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребёнка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребёнком договоренностей по периоду и объёму денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребёнку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребёнку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребёнка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребёнком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

Расскажите ребёнку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребёнком суть копилки. Расскажите ребёнку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребёнком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребёнка вещь. Составьте вместе с ребёнком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребёнка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребёнка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что, накопив какую-то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть, и он сможет купить то, что было запланировано.

Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребёнка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребёнок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребёнка не попадут в его зону ответственности.

Помогите ребёнку контролировать расходы.

Расскажите ребёнку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребёнка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Всё чему вы будете учить своего ребёнка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в неё положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счёт.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не всё покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Дидактические игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям даётся задание придумать, как ещё можно использовать его в несколько изменённом или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Ход игры

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в неё воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединённых одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребёнку предлагаются для рассмотрения картинка (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама даёт ребёнку деньги; ребёнок идёт по улице с пустой котомкой; ребёнок входит в магазин; стоит у кассы; берёт хлеб у продавца; идёт домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них даётся карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображённых на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать своё отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребёнку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Игра «Груша – яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры

Предложите ребёнку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребёнку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Кто кем работает?»

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал: Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра: «Потребность – возможность»

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры

Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждём гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

Игра «Что продаётся в магазине?»

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

Игра «Надо» и «хочу»

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры

Ребёнку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребёнка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).