

Консультация для воспитателей

«Развитие свободной творческой личности ребенка
дошкольного возраста через экспериментальную
деятельность».

Составитель: Н.Г. Ганенок
Воспитатель высшей категории
МБДОУ №61

Детская любознательность,
если ее удастся сохранить,
дает постоянный стимул к развитию.

Н.С. Лейтес

«Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существует педагогические инновации. Как бы ни была справедлива народная мудрость - «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Коменский» - тем не менее год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы». В опытно-экспериментальную деятельность сегодня включаются все структурные составляющие системы образования, в том числе и ДОУ. На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование. Использование этого метода пропагандировали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н. Поддьякова, «фундаментальный факт заключается

в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Основной целью экспериментальной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности.

Пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Особенности детского экспериментирования

Детское экспериментирование свободно от обязательности.

Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

Дети не могут работать не разговаривая.

При проведении эксперимента нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.

Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов эксперимента.

Важно понимать, что у ребенка есть право на ошибку.

Соблюдать правила безопасности.

Анализ результатов и формулирование выводов.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Опыты словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается

неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно

объяснить и понять. Исследования предоставляют ребенку возможность

самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во

время проведения опытов, запоминаются надолго, только ребенок должен

делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.

Список литературы:

1. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст]: пособие для воспитателей ДООУ и родителей / Н.В. Исакова; под ред. Н.Б. Кондратовской. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
2. Лосева, Е.В. Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей ДООУ и родителей / Е.В.Лосева; под ред. Н.А.Муравьёвой. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 128с.
3. Костюченко, М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории [Текст]: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов: пособие для педагогов и руководителей ДОО, специалистов дошкольной педагогики / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – М.: Учитель, 2012. – 148с.