

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 61  
Протокол № 3  
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 61  
Кудинова О.Ю.  
Приказ № 4  
« 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**учителя – логопеда Василенко Ю.С.**  
**по коррекции речевых нарушений для старшей группы**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 комбинированного вида»  
на 2022-2023 учебный год

Ленинск-Кузнецкий  
2022г.

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	5
2. Планируемые результаты освоения программы .....	5
II. Содержательный раздел .....	7
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы .....	7
2.2 Взаимодействие с семьей.....	23
2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя .....	24
2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами.....	26
III. Организационный раздел .....	27
3.1. Материально- техническое обеспечение программы:.....	27
3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды .....	27
3.3. Формы образовательной деятельности .....	<a href="#">323</a>

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно–развивающей работы учителя - логопеда старшей группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида», разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный Закон о внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального Закона от 27.12.2019 № 515-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования

- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. От 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с учетом изменений и дополнений)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида».

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Программа составлена** с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 01 сентября 2022 года по 31.08. 2023 года

## 1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Решением ТПМПК Ленинск-Кузнецкого го по набору детей с речевыми нарушениями, зачислено 12 человек с логопедическим заключением: ТНР ОНР II и III уровня речевого развития.

У всех детей группы в анамнезе отмечена стертая форма дизартрия.

#### *Характеристика уровней речевого развития детей (Приложение № 1.1.)*

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры Программы основаны на разделе 4 ФГОС ДО и задачах настоящей Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

#### ***Планируемыми результатами освоения Программы являются умения:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять согласные звуки исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка;
- воспроизводить слоговую структуру, делить на слоги: двусложные слова из открытых слогов (ива, дети); трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина), односложные слова (дом, мак), двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель), двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка),

двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан), трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);

- выделять гласные звуки первого ряда, твердые и мягкие согласные звуки на фоне других звуков, на фоне слогов, на фоне слов;
- осуществлять позиционный анализ гласных звуков первого ряда и согласных звуков в начале, в конце односложных слов;
- называть в двусложных словах из открытых слогов (ива, дети); в односложных словах (дом, мак) звуки друг за другом, начиная с первого;
- осуществлять фонематический синтез двусложных слов из открытых слогов (ива, дети); односложных слов (дом, мак), двусложных слов с одним закрытым слогом (диван, мебель), а именно называть слова по последовательно услышанным звукам;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ из 4-5 предложений;
- владеть навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию; употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть навыками пересказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- владеть отдельными навыками словообразования.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

Для ребенка с **ярко выраженным речевым недоразвитием** и дизартрическими расстройствами являются умения:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]);;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## II. Содержательный раздел

### *2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы*

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании. (Приложение 2)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09. 2022 по 31.08.2023 г. и условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

IV период – июнь, июль, август (летний оздоровительный период).

В летний период в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащению словарного запаса.

С 01 сентября по 15 сентября по речевым картам проводится мониторинг (Приложение № 3), целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

<b>Задачи коррекционно - развивающей работы</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</b>	<b>II период — декабрь, январь февраль</b>	<b>III период — март, апрель, май, июнь</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.</p> <p><b>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); формировать навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом. Воспитывать умеренный темп речи</p>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><b>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); закрепить навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей</p>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Автоматизировать и формировать умение использовать поставленные звуки у детей согласно индивидуальным потребностям в прямых и обратных слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости.</p> <p><b>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в</p>



	<p>по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p>Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией на основе подражания и на основе схем.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука.</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п – п`], [м – м`]</p> <p>Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Формировать навык выделения</p>	<p>умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [п] – [п`], [м] – [м`], [д] – [д`], [т] – [т`]</p> <p>Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p>	<p>спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух</p>
--	--	---	--

	<p>заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова.</p> <p>Познакомить с понятием: <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p><u><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></u></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p> <p>Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.</p> <p><b><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i></b></p> <p>Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, М.</p> <p>Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховки.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими</p>	<p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.</p> <p><u><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p><b><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i></b></p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами: Б, Т, Д.</p> <p>Продолжать формировать навыки составления букв из палочек,</p>	<p>гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [в] – [в`], [к] – [к`], [г] – [г`]. [ф] – [ф`], [н] – [н`],</p> <p>Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, умения</i> оперировать этими понятиями.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов.</p> <p><u><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных</p> <p><b><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i></b></p>
--	---	---	--

	<p>элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Развитие словаря</b> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Содействовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными</p>	<p>выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных ранее букв;</p> <p>Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Развитие словаря</b> Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами: К, В, Г, Ф, Н</p> <p>Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв;</p> <p>Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Развитие словаря</b> Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Формировать умение различать и</p>
--	---	---	---

	<p>прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование</b> <i>и</i> <b>совершенствование</b> <b>грамматического строя речи</b></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i> глаголов с различными приставками; - формировать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные</p>	<p>прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование</b> <i>и</i> <b>совершенствование</b> <b>грамматического строя речи</b></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжить работу по формированию навыка согласовывать имена прилагательные с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Формировать умение правильно</p>	<p>выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование</b> <i>и</i> <b>совершенствование</b> <b>грамматического строя речи</b></p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и</p>
--	--	--	---

	<p>прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p><b><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></b> Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать</p>	<p>употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p> <p><b><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных</i></b></p>	<p>сложных предлогов. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия ( по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p>
--	--	--	---

	<p>вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Развивать умение связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p><b>навыков</b></p> <p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения).</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Формировать умение грамотно, задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами).</p> <p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения).</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта.</p> <p>Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Формировать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы</p>

	<p>заданному признаку. Познакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</b> Формировать умение ориентироваться в детском саду. Расширить представления о профессиях работников детского</p>	<p>в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</b> Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его</p>	<p>треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</b> Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных</p>
--	--	---	---

	<p>сада.          Формировать представление о родословной своей семьи.          Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.          Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.          Углублять представления о растениях и животных.          Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>          - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;          - формировать в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы:</p>	<p>достопримечательностях.          Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.          Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.          Углублять представления о растениях и животных.          Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>          - упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;          - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</p>	<p>праздниках, родном городе и его достопримечательностях.          Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.          Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.          Углублять представления о растениях и животных.          Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>          - закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;          - закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества</p>
--	--	--	---



	«Сколько всего? Который по счету?»; - формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i> ), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	в пределах 10; - закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i> ), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - закрепить названия дней недели.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b> Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—6 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по	<b>Восприятие художественной литературы</b> Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками,	<b>Восприятие художественной литературы</b> Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами

	<p>всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Развивать умение правильно держать карандаш, работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><b><i>Музыкальное развитие</i></b></p> <p>Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя-логопеда на музыкальных занятиях)</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)</p>	<p>конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p><b><i>Музыкальное развитие</i></b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку.</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Учить, точно, передавать ритмический рисунок</p>	<p>пройденные буквы</p> <p>Закрепить умение узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p><b><i>Музыкальное развитие</i></b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.</p>
<b><i>Социально-</i></b>	<b><i>Формирование общепринятых</i></b>	<b><i>Формирование общепринятых</i></b>	<b><i>Формирование общепринятых</i></b>

<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>норм поведения</b>  Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность,</p>	<p><b>норм поведения</b>  Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u>  Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>норм поведения</b>  Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u>  Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p>
--	--	---	---

	<p>инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать</p>	<p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию,</p>
--	--	--	--

	<p>артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>          Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города          Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)          Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.          Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>          Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей          Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>          Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города          Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура</b>          Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей данной возрастной группы          Развивать координированность и точность действий, способность</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей данной возрастной группы          Развивать координированность и</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Закреплять умение в координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.          Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте          Закрепить умение подбрасывать</p>

	<p>поддерживать равновесие. Развивать навык ориентировки в пространстве. Формировать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	--	---	--

## 2.2 Взаимодействие с семьей

*Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, в очном и дистанционном режиме, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.*

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания;
- Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года;
- Открытые логопедические занятия для родителей; посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий.
- Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Мероприятие	Срок
Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями индивидуальных занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, проектах	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебный год» Круглый стол: «Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие. Родительское собрание: «Наши достижения и рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период ».	Последняя неделя сентября  Первая неделя марта  Последняя неделя мая
Мастер – класс для родителей: «Фонематический слух – основа грамоты» Показ игр на автоматизацию звуков и развитию связной речи у детей.	ноябрь  март
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: « Развитие связной речи в играх и упражнениях». «Играем пальчиками и развиваем речь» (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	В течение года

### **2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя**

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности



образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и

	в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

#### **2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами**

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- учебной магнитной доской;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;
- компьютером и лицензионными компьютерными играми;

Наличие:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные мячики.

#### 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li><li>2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li><li>3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания ..</li><li>4. Воздушное лото (игры лабиринты и т.д)</li><li>5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li><li>6. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматической стороны речи.</li><li>7. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет</li><li>8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li><li>9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li><li>10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li><li>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li><li>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li><li>13. Настольно-печатные дидактические игры для</li></ol>

	<p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений .</p> <p>16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза .</p> <p>23.Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>24.Слоговые таблицы.</p> <p>25.«Мой букварь»</p> <p>26.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>27.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>4. Палочки Кюизенера.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p> <p>6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами .</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Массажные мячи</p> <p>7. Мяч</p>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Основная программа	Методическое оснащение
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида»</p>	<p>Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова и д.р. «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи . - Москва « Просвещение»,2008.- 90с</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2002. – 122 с</p> <p>Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ростов н/Д :Феникс, 2014, -77 с</p> <p>Акименко В.М. Речевые нарушения у детей .-Ростов Н/Д: Феникс, 2008. - 141 с</p> <p>Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие.- М.; ТЦ Сфера, 2010. -96 с</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие.-Ростов н/Д :Феникс, 2015. - 141 с</p> <p>Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду Старшая группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Богомолова А.И.Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1994. -208с.</p> <p>Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2009.-56 с</p> <p>Волошина И.А.Артикуляционная гимнастика для мальчиков, Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Гасадина Л. Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. -СПб.: Детство-Пресс, 2020.-95 с</p>

	<p>Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. Пообие.- М.: Айрис- пресс, 2006.-64 с</p> <p>Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.:Издательство ГНОМ и Д», 2005.-32 с</p> <p>Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.:Издательство ГНОМ и Д», 2005.-24</p> <p>Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей; Книга для логопедов.- М.: Просвящение, 1987-200 с</p> <p>Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/: Издательство АРД ЛТД, 1998.-320 с</p> <p>Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Логопедия для дошкольников: Альбомы-М.: ООО Издательство " Астрель", 2001</p> <p>Колесникова Е.В.Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.-М.:Издательство «Ювента», 2011. – 32 с.</p> <p>Колесникова Е.В.Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты.М.:Издательство «Ювента», 2011. – 32 с.-22 Колесникова Е.В.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. –М.: Ювента,2013. -64 с</p> <p>Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. -М.:Издательство «Ювента», 2013. – 32 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие к ирабочей тетради 2 От слова к звуку» -М.:Издательство «Ювента», 2007. – 96 с.</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.-М.:Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «раз-словечко, два – словечко»-М.:Издательство «Ювента», 2012 – 72с.</p> <p>Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.:Издательство «Ювента», 2013. – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у</p>
--	---

	<p>детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» -М.:Издательство «Ювента», 2012. – 80с.</p> <p>Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности.- М.:» Издательство ГНОМ и Д», 2000.-64 с</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко с.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., Гном и Д, 1999. -136 с</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.; Издательский Дом « Литера», 2004,-2008 с</p> <p>Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. -М.,: ТЦ Сфера, 2009.-96 с</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.:ГЦ, Сфера,2009.-128 с</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.:ГЦ, Сфера,2009.-146с</p> <p>Микляева Н.В. , Полозова О.А., Родионова Ю.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005.-112 с</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.-136 с</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство Пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группедетского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2008.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. -М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с</p> <p>Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах. Цифрах. -Ростов н/Д :Феникс, 2011, - 173 с</p> <p>Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-88 с</p> <p>Тарышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия.</p>
--	---

	<p>Старший дошкольный возраст.- Волгоград: Учитель,2013. - 239с</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство Гном и Д, 2002.- 112 с</p> <p>Фесикова Л.Вб. 300 развивающих игр для детей 5-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС»,2008.-144 с</p> <p>Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: учебно – методическое пособие. – Национальный книжный центр, 2017. – 208 с</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно - методическое пособие.- М.: « Гном – Пресс»,1999.-80 с</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1989.- 239 с -128 с</p> <p>Юдина Я.А., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. -М.: ВАКО.2010.</p> <p>Яковлева Н.Н. Фольклерный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб. -ООО«Издательств « Детство – Пресс», 2013.-20 с</p> <p>Компьютерные игры по автоматизации звуков, развитию грамматических категорий и фонематического восприятия</p>
--	--

### 3.3. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются(Приложение № 4 Циклограмма учителя-логопеда):

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) (Приложение №5)
- Коррекционные занятия (подгрупповые занятия Б1, Б2).
- Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека).

Продолжительность коррекционных занятий 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей (Приложение №6).



Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, и занятия в нестабильных подгруппах в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы (Б1, Б2,) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

***Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.*** Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (1-3 неделя сентября и 3-4 неделя апреля месяца. (подготовительные группы и группы где есть дети с логопедическим заключением на 1 год - проводят промежуточный мониторинг для определения школьного образовательного маршрута четвертая неделя января.) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации, а также дистанционно. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» (приложение №7) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.