


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 61 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ №61  
Протокол № 3  
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ №61  
Кудинова О.Ю.  
  
от «30» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Ю.С.Василенко**  
**по коррекции речевых нарушений**  
**для подготовительной группы**  
**МБДОУ № 61**

Ленинск-Кузнецкий ГО  
2021-2022 уч.год

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением	5
2. Планируемые результаты освоения программы	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2 Взаимодействие с семьей	23
2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя	24
2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами	25
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы:	26
3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Формы образовательной деятельности	32

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда (далее – Программа) подготовительной группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида», разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон о внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального Закона от 27.12.2019 № 515-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. От 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с учетом изменений и дополнений)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида»

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Программа составлена** с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год: с 01 сентября 2021 года по 31.08. 2022 года

## **1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

- 1) принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он

опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

8) **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса**;

9) **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

10) **принципы интеграции** усилий специалистов;

11) **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12) **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

13) **принцип постепенности** подачи учебного материала;

14) **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

### **1.3. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Решением ТПППК Ленинск-Кузнецкого городского округа по набору детей с речевыми нарушениями зачислено 12 детей:

( Приложение №1)

ТНР ОНР III уровня – 12 детей.

Характеристика уровня речевого развития детей (Приложение № 1.1.)

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры основаны на разделе 4 ФГОС ДО и задачах настоящей Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- демонстрирует навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико-синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

*Содержание коррекционно – развивающей работы* программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании ( Приложение №3).

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09. 2021 по 31.08.2022 г. и условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

IV период – июнь, июль, август ( летний оздоровительный период).

В летний период, в игровой форме, проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

С 01 сентября по 24 сентября по речевым картам проводится мониторинг (Приложение № 3), целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

<b>Задачи коррекционно - развивающей работы</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</b>	<b>II период — декабрь, январь февраль</b>	<b>III период — март, апрель, май,</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Закрепить навыки четкого произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные артикуляционные уклады шипящих, свистящих групп звуков и сонорных [р],[р'],[л]. Формировать навык практического употребления различных слоговых структур, а также слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по развитию правильного речевого дыхания. Формировать навык мягкого голосоуправления, вырабатывать у детей умение пользоваться громким и умеренным голосом;</li> <li>• Закрепить умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> </ul>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Закрепить навык правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки свистящие, шипящие, сонорные [р],[р'],[л], автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур, а также слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления, вырабатывать у детей умение пользоваться громким и умеренным голосом;</li> <li>• Закрепить умеренный темп</li> </ul>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [з],[ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [ж] [л], [р],[р']. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки( [ш] — [ж], [л] — [р], [с] — [ш] и т.д.), формировать тонкие звуковые дифференциации([ш]-[щ],[ч]-[щ]и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей умение правильного речевого</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса через игры «Потерялась мама», «Позови друга» и т.д.</li> <li>• Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры (см. Селиверстова)</li> </ul> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э].</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Закрепить умение различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п] – [п`], [м] – [м`], [к] – [к`], [т] – [т`].</p> <p>Закрепить понятие твердости- мягкости звуков и их обозначение (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p>	<p>речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса</li> </ul> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Развивать умение различать на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б], [б`], [н], [н`], [х], [х`], [д], [д`], [в], [в`], [г], [г`], [с], [с`], [з], [з`], [ц].</p> <p>Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных и согласных из начала, и середины, конца слова.</p> <p>Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, твердый звук,</p>	<p>дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствовать навык мягкого голосоустройства, умение пользоваться громким и умеренным голосом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.</li> <li>• Совершенствовать навык голосоустройства на мягкой атаке, в спокойном темпе</li> <li>• Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</li> </ul> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш]-[ж], [ф] – [ф`], [р]-[л], [ч], [щ].</p> <p>Закрепить понятие твердости- мягкости звуков и их обозначение (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие- зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из любой позиции.</p>
--	--	---	--

	<p>Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, анализа и синтеза обратного слога типа ГС, выделения последнего и первого согласного из слов типа СГС. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов типа ГС,СГ, слов типа СГС (мак). Закрепить понятия: <i>слог, звук, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</i></p> <p><b><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></b></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно</p>	<p>мягкий звук, введение нового понятия «ударный гласный звук». Овладение звуко - слоговым анализом и синтезом слов типа СГСГ(Ната), СГСГСГ(бумага), СГСССГ(банка), ССГС(стук). ССГСГ(кнуты). Дать понятие слогаобразующей роли гласных. Закрепить умение делить слова на слоги, оперировать понятием «слог».</p> <p><b><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></b></p> <p>Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану .</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа</p>	<p>Закрепить понятия: слог, звук, гласный, согласный звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие.</p> <p>Формировать навыки звуко - слогового анализа и синтеза разных слов произношение которых не расходится с написанием.</p> <p><b><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></b></p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Учить анализировать причинно – следственные связи, существующие между частями сюжета. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности</p>
--	--	---	---

	<p>составленному плану.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.  <b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>  Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.  Закрепить 6 гласных букв А, О, У, И, Э, Ы и согласные П, Т, М, К.  Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе.  Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения:</p>	<p>небольших текстов  <b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>  Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.  Закрепить буквы: Б, Н, Х, Я, В, Г, Е, С, Д, З.</p> <p>Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе.  Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>  Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.  Познакомить со способами словообразования. Продолжить</p>	<p>до конца. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>  Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.  Познакомить с буквами: Ф, Й, Ц, Ш, Ж, Ю, Л, Ч, Щ, Р, Ё  Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>  Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с</p>
--	---	--	--

	<p>окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык</p>	<p>работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия ( по всем темам).</p> <p>Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 3 - 4 слов (с предлогом).</p> <p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы,</p>	<p>существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия ( по всем темам).</p> <p>Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p>
--	--	--	---

	<p>анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (лексические темы в приложении) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь</p>	<p>игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употреблении в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатит – выкатит, жадность – щедрость, бледный – румяный).</p> <p>Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p>навык анализа простого двусоставного предложения из 4-5 слов (с предлогом).</p> <p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить объяснять и практически</p>
--	---	--	--

	<p>относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, медвежья услуга и др.)</p> <p>Учить подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p><b>Развитие психических функций</b></p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p><b>Развитие психических функций</b></p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков.</p> <p>Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p><b>Развитие психических функций</b></p> <p>Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на</p>

	<p>инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они</p>	<p>музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях</p> <p>Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления</p>	<p>группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять</p>
--	---	---	--

	<p>сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b> Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b> Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p>	<p>представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b> Закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепить названия дней недели.</p>
<b>Художественно</b>	<b>Восприятие художественной</b>	<b>Восприятие художественной</b>	<b>Восприятие художественной</b>



<p><b>-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>литературы</b>          Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.          Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.          Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>          Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.          Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.          Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.  <b>Музыкальное развитие</b>          Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя- логопеда на музыкальных занятиях)</p>	<p><b>литературы</b>          Закрепить умение внимательно слушать художественные произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.          Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.          Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>          Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам          Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь.          Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.  <b>Музыкальное развитие</b>          Развивать эмоциональную</p>	<p><b>литературы</b>          Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.          Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках.          Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.  <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>          Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы          Закрепить умение узнавать буквы на ощупь.          Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p>
--------------------------------------	--	--	--

	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)</p>	<p>отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать ритмический рисунок</p>	<p><b>Музыкальное развитие</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность</p>	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким,</p>	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о</p>

	<p>сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p>	<p>защищать их.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить, справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и</p>	<p>других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <p>Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию</p>
--	--	--	---

	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжить развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b></p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p>	<p>представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b></p> <p>Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать</p>
--	---	---	---

	<p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>		<p>технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни</p> <p>Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p><b>Овладение элементарными</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Закреплять умение в координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте</p> <p>Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать</p>

	<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p><b>нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	---	---	---

*Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное комплексно-тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей.*

## 2.2 Взаимодействие с семьей

**Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на ранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.**

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Мероприятие	Срок
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей седьмого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2021-2022 учебный год»	Последняя неделя сентября
Круглый стол «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период.	Последняя неделя мая
Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых	В течение года по желанию

занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	родителей
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей), анкетирование	В течение года

### 2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата,	Развитие общей, мелкой и артикуляционной



речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

#### 2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- учебной магнитной доской;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;

Наличие:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
- Наборное полотно.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

#### 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Стулья для занятий у зеркала. два стола</li> <li>3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания ..</li> <li>4. Воздушное лото (игры лабиринты и т.д)</li> <li>5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>6. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматической стороны речи.</li> <li>7. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет</li> <li>8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</li> <li>16. Настольно-печатные дидактические игры для развития</li> </ol>

	<p>навыков звукового и слогового анализа и синтеза .</p> <p>17.Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>18.Слоговые таблицы.</p> <p>19.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>20.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки ( колокольчики, бубен).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов ..</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами .</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Массажные мячи</p> <p>7. Мяч</p>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Основная программа	Методическое оснащение
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 комбинированного вида»</p>	<p>Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова и др. «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи .- Москва « Просвещение»,2008.- 90с</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p>

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2002. – 122 с

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д :Феникс, 2011. -109 с

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ростов н/Д :Феникс, 2014, -77 с

Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие.- М.; ТЦ Сфера, 2010. -96 с

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие.-Ростов н/Д :Феникс, 2015. - 141 с

Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду Старшая группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2009.-56 с

Волошина И.А.Артикуляционная гимнастика для мальчиков, Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Гасадина Л. Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. -СПб.: Детство-Пресс, 1999.-95 с

Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.:Издательство ГНОМ и Д», 2005.-32 с

Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.:Издательство ГНОМ и Д», 2005.-24

Ефременкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей; Книга для логопедов.- М.: Просвящение, 1987-200 с

Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/: Издательство АРД ЛТД, 1998.-320 с

Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Логопедия для дошкольников: Альбомы-М.: ООО Издательство" Астрель", 2001

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты. М.: Издательство «Ювента», 2011. – 32 с.-22 Колесникова Е.В.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с

Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради 2 От слова к звуку» - М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96 с.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «раз-словечко, два – словечко»- М.: Издательство «Ювента», 2012 – 72с.

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М.: Издательство «Ювента», 2012. – 80с.

Коноваленко В.В., Коноваленко с.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., Гном и Д, 1999. -136 с

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.; Издательский Дом «Литера», 2004,-2008 с

Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-96 с

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ, Сфера, 2009.-146с

Микляева Н.В. , Полозова О.А., Родионова Ю.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005.-112 с

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:

	<p>Мозаика- Синтез, 2007.-136 с</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство Пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группедетского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2008.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. -М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с</p> <p>Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах. Цифрах. -Ростов н/Д :Феникс, 2011, - 173 с</p> <p>Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-88 с</p> <p>Тарышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.- Волгоград: Учитель,2013. - 239с</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство Гном и Д, 2002.- 112 с</p> <p>Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: учебно – методическое пособие. – Национальный книжный центр, 2017. – 208 с</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно - методическое пособие.- М.: « Гном – Пресс»,1999.-80 с</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1989.- 239 с -128 с</p> <p>Юдина Я.А., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. -М.: ВАКО.2010.</p> <p>Компьютерные игры по автоматизации звуков , развитию грамматических категорий и фонематического восприятия</p>
--	--

### 3.3. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Основными формами коррекционно - развивающей работы являются (Приложение №6 циклограмма учителя- логопеда):

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе).
- Коррекционные занятия (подгрупповые занятия Б1, Б2).

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 4-5 человека М1, М2, М3)

Продолжительность коррекционных занятий 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей (*Приложение № 5*).

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, и занятия в нестабильных подгруппах в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы (Б1, Б2,) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

***Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.*** (*Приложение №5*) Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (1-3 неделя сентября и 3-4 недели апреля) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения»( Приложение №7) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В

рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.