

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 61
Протокол № 3
« 30 » август 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 61
Кудинова О.Ю.
Приказ № 42
« 30 » август 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**



Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Гаврилова
Надежда Борисовна,
старший воспитатель

Ленинск-Кузнецкий, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к выпускнику детского сада. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование общей ориентировки в звуковой системе языка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.
- Формировать навыки слогового чтения и первоначальных навыков печатания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации (от 29.12.2012 ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 172;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ №61.

Актуальность

Пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Поэтому вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже вовремя дошкольной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» разработана на основе авторской программы Знатновой И.Ю.

Новизна программы полностью игровая, ведь каждый ребёнок любит игру, сказки и ...песок. Предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию графо-моторной и зрительно-двигательной координаций.

Отличительная особенность программы от других Знакомство с буквами происходит через разыгрывание обучающих сказок на песке, в специальной песочнице. Именно песок стирает возрастные границы между ребёнком и взрослым, и помогает общаться на равных. А сказка является прекрасным инструментом развития всех познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи. Программа предполагает обучение весёлым и интересным, и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Наполняемость группы: в соответствии с СанПин.

Состав группы: постоянный

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма обучения – очная, групповая.

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю, в соответствии с расписанием, утверждённым приказом по учреждению.

Методы реализации программы:

- **наглядные** – демонстрация сказочных геройчиков-букв, обыгрывание сюжета, наблюдение, демонстрация видеоуроков, мультфильмов, показ образца задания...

- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;

- **словесные** – рассказы воспитателя, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы (сказок).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, восприятие художественной литературы, изобразительная.

Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»

Обучающиеся знают:

Чтение:

- что речь состоит из предложений;
- предложения состоят из слов;
- в предложении может быть одно и больше слов;
- слово можно разделить на слоги;
- один из слогов в слове является ударным;
- слово можно разделить на звуки;
- знать и различать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- знать условные обозначения звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат.;
- научатся первоначальному слоговому чтению.

Обучающиеся умеют:

- произносить слова с интонационным выделением каждого звука, произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- членить предложения на слова, слова на слоги, находить ударный слог;
- анализировать слова по их слоговому и звуковому составу, определять ударный слог в словах, строить графические модели слов;
- подбирать (составлять) предложения и слова, которые бы соответствовали заданным моделям.

Письмо (печатание):

- закрашивать и штриховать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- рисовать разнообразные линии, делить линию пополам, рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- выполнять крупную штриховку в крупном (более 6 см), среднем (4-5 см) контуре;
- печатать буквы. элементы букв (в крупных клетка тетради)

Метапредметные результаты: является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- развить мотивацию к изучению букв, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- приобщить к здоровому образу жизни;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- привить навыки коммуникативного и социального общения, культуры общения и поведения.

Формы контроля освоения содержания программы:

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует в диагностической карте.

Для отслеживания результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на :

- *Входной контроль* проводится во вторую неделю сентября
- *Итоговый мониторинг* проходит в мае

Способы определения результативности программы:

- беседа, опрос, наблюдение, самостоятельная работа, практические занятия. тестовый метод.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Наблюдение, опрос, беседа
2	Мир звуков: гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
3	Мир звуков: слово, предложение. Сказка-игра «Странная песенка». Буква «А».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение,

	Штриховка «Апельсин				самостоятельная работа, игра
4	Сказка-игра «Трудолюбивые утята». Буква «У». Штриховка «Утка».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
5	Сказка-игра «Бедный Ослик». Буква «О». Штриховка «Огурец».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
6	Сказка-игра «Трусливый страус Эму». Буква «Э». Штриховка «Часы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
7	Сказка-игра «Волшебный камень». Буква «И». Штриховка «Лимон».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
8	Сказка-игра «Сказочные огоньки». Буква «Н». Штриховка «Чайник».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
9	Сказка-игра «Таинственные пропажи». Буква «М». Штриховка «Медведь».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
10	Сказка-игра «Опасная шутка». Буква «П». Штриховка «Петух».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
11	Сказка-игра «В плену у паука». Буква «Т». Штриховка «Телефон».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа, игра
12	Сказка-игра «Спасение бычка». Буква «Б». Штриховка «Белка».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
13	Сказка-игра «Застенчивый хамелеон». Буква «Х».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
14	Сказка-игра «Чудесные вещицы». Буква «В». Штриховка «Воробей».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
15	Сказка-игра «Общий дом». Буква «Д». Штриховка «Дом».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
16	Сказка-игра «Жадность гуся». Буква «Г». Штриховка «Гриб».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
17	Сказка-игра «Смелый ЫХ». Буква «Ы». Штриховка «Часы».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
18	Сказка-игра «Город мыльных пузырей». Буква «К». Штриховка «Кресло» ».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
19	Сказка-игра «Фазан и мудрец». Буква «Ф». Штриховка « Молоток».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа, игра
20	Сказка-игра «Неведомый зверёк». Буква «Й». Штриховка «Корабль».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
21	Сказка-игра «Колдовство бабы Яги». Буква «С». Штриховка «Самолёт».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
22	Сказка-игра «Мягкий зверёк». Буква «Ь». Штриховка по контуру буквы «Ь».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
23	Сказка-игра «Гончий заяц». Буква «З». Штриховка «Заяц».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
24	Сказка-игра «Сомнение цыпочки». Буква «Ц». Штриховка «Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
25	Сказка-игра «Дразнилка». Буква «Ш». Штриховка «Шары».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
26	Сказка-игра «Сказка-дразнилка». Буква «Ж». Штриховка «Жук».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
27	Сказка-игра «Медлительная черепаха». Буква «Ч». Штриховка «Черепаха».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа, игра
28	Сказка-игра «Находчивый щегол». Буква «Щ». Штриховка «Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
29	Сказка-игра «Упрямая лошадка». Буква «Л». Штриховка «Лампочка»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
30	Сказка-игра «Плохое настроение». Буква «Р». Штриховка «Рыба».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
31	Сказка-игра «Ужасный день». Буква «Е» Штриховка «Ель».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
32	Сказка-игра «Хвастливая ящерица». Буква «Я» Штриховка «Яблоко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
33	Сказка-игра «Колочий ёжик». Гласная буква Ё. Штриховка «Ёжик».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
34	Сказка-игра «Юла и паук». Буква «Ю». Штриховка «Юла».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра

35	Сказка-игра «Солдат». Буква «Ъ» .	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, игра
36	Итоговое. Мониторинг.	1		1	Наблюдение, опрос, беседа
	Итого:	36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ программы

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория: Буквы русского алфавита

Практика. Определение у детей уровня сформированности умений и навыков ориентировки в звуковой системе языка

Форма контроля: Наблюдение; беседа; опрос.

2. Мир звуков: гласные и согласные звуки. Сказка «Звуковые поезда».(1ч.)

Теория: Знакомство с понятиями «звук», «слог». Обучение умению интонационно выделять звук в слове. Знакомство со слоговым составом слова.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Звуковые поезда». Знакомство с графическим изображением гласных, согласных звуков – красный квадрат, синий квадрат. Знакомство с графическим обозначением слов – прямоугольник (схема).

Форма контроля: Наблюдение; игра

3. Мир звуков: слово, предложение. Сказка-игра «Странная песенка». Буква «А». Штриховка «Апельсин». (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «слово», «предложение» и их графическими обозначениями (схемы). Знакомство с буквой «А». Произношение звука [А], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Странная песенка». Знакомство со штриховкой, с использованием образца и ограничения клеткой. Штриховка «Апельсин».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, игра

4. Сказка-игра «Трудолюбивые утята». Буква «У». Штриховка «Утка». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «У». Произношение звука [У], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с

различиями звуков по их качественным характеристикам: гласный («ударный», «безударный»). Обучение звуковому анализу слова.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Трудолюбивые утята». Знакомство с буквой «У». Составление предложения из 2-3 слов и графической схемы. Знакомство со штриховкой «Утка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

5.Сказка-игра «Бедный Ослик». Буква «О». Штриховка «Огурец». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «О». Произношение звука [О], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с понятием «ударный», «безударный» гласный.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Бедный Ослик». Моделирование буквы из палочек. Знакомство со штриховкой «Огурец», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

6.Сказка-игра «Трусливый страус Эму». Буква «Э». Штриховка «Часы». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Э». Произношение звука [Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Трусливый страус Эму». Моделирование буквы нитками на бархатной бумаге. Знакомство со штриховкой «Часы», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

7.Сказка-игра «Волшебный камень». Буква «И». Штриховка «Лимон». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «И». Произношение звука [И], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Волшебный камень». Моделирование-письмо буквы, с использованием круп. Знакомство со штриховкой «Лимон», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

8.Сказка-игра «Сказочные огоньки». Буква «Н». Штриховка «Чайник». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Н». Произношение звуков [Н; Н'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с различиями звуков по их качественным характеристикам: согласный (твердый, мягкий). Обучение сливанию двух звуков в слоги.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сказочные огоньки». Моделирование буквы из палочек. Знакомство со штриховкой «Чайник», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Таинственные пропажи». Буква «М». Штриховка «Медведь». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «М». Произношение звуков [М, М'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги, слова. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Закрепление понятия «твёрдый», «мягкий» согласные звуки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Таинственные пропажи» Моделирование буквы нитками на бархатной бумаге. Знакомство со штриховкой «Медведь», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Опасная шутка». Буква «П». Штриховка «Петух». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «П». Произношение звуков [П;П'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги и слова, составление слов

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Опасная шутка». Моделирование буквы счётными палочками. Знакомство со штриховкой «Петух», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «В плену у паука». Буква «Т». Штриховка «Телефон». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Т». Произношение звуков [Т;Т'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Упражнение в сливание 2-3 звуков в слоги и слова. Звуковой анализ слов «ток», «тик».

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «В плену у паука». Знакомство со штриховкой «Телефон», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Спасение бычка». Буква «Б». Штриховка «Белка». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Б». Произношение звуков [Б;Б'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения интонационно выделять звук в словах. Сливание 2-3 звуков в слоги и слова.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Спасение бычка» Печатание элементов буквы в тетрадах. Знакомство со штриховкой «Белка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Застенчивый хамелеон». Буква «Х». Штриховка «Геометрические фигуры». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Х». Произношение звуков [Х;Х'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Ориентация в звуковой структуре слова

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Застенчивый хамелеон». Составление их из букв наборного полотна. Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Чудесные вещицы». Буква «В». Штриховка «Воробей». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «В». Произношение звуков [В;В'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги и слова

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Чудесные вещицы». Составление слогов и слов из букв наборного полотна. Звуковой анализ слова «Ива». Знакомство со штриховкой «Воробей», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Общий дом». Буква «Д». Штриховка «Дом».

(1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Д». Произношение звуков [Д;Д'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Общий дом». Составление слогов и слов из букв наборного полотна. Работа в тетрадах «От слова к звуку», занятие 4: выполнение звукового анализа слова «Дом». Знакомство со штриховкой «Дом», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Жадность гуся». Буква «Г». Штриховка «Гриб».

(1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Г». Произношение звуков [Г;Г'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Жадность гуся». Сливание звуков в слоги и слова. Звуковой анализ слова «Гол». Моделирование буквы полосками из бумаги. Знакомство со штриховкой «Гриб», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Смелый ЫХ». Буква «Ы». Штриховка «Часы». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ы». Произношение звуков [Ы], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Смелый БИХ». Звуковой анализ слова «Сыр». Сливание звуков в слоги и слова. Знакомство со штриховкой «Часы», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Город мыльных пузырей». Буква «К». Штриховка «Кресло». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «К». Произношение звуков [К;К'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика:

Форма контроля: Наблюдение; игра

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Город мыльных пузырей». Знакомство с буквой «К». Произношение звуков [К;К'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова «Кот», «Кит». Работа в тетрадах. Знакомство со штриховкой «Кресло», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Фазан и мудрец». Буква «Ф». Штриховка «Молоток». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ф». Произношение звуков [Ф;Ф'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Фазан и мудрец». Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой. Знакомство со штриховкой «Молоток», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Неведомый зверёк». Буква «Й». Штриховка «Корабль». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Й». Произношение звуков [Й'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Неведомый зверёк». Совершенствование навыков чтения. Подбор слов по заданной звуковой модели. Знакомство со штриховкой «Корабль», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Колдовство бабы Яги». Буква «С». Штриховка «Самолёт». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «С». Произношение звуков [С; С'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Колдовство бабы Яги». Закрепление умения различать гласные. Совершенствование навыков звукового анализа. Знакомство со штриховкой «Самолёт», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Мягкий зверёк». Буква «Ь». Штриховка по контуру буквы «Ь». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ь». Буква «Ь» - показатель мягкости согласного в конце слога или слова.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Мягкий зверёк». Обучение анализу и синтезу слогов. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со штриховкой контура буквы «Ь», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Гончий заяц». Буква «З». Штриховка «Заяц». (1 ч.)

Теория: Произношение звуков [з;з'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. в слоговом чтении.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Гончий заяц». Закрепление умения проводить звуковой анализ слова «Зима». Знакомство со штриховкой «Заяц», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Сомнение цыпочки». Буква «Ц». Штриховка «Геометрические фигуры». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ц». Произношение звуков [ц], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сомнение цыпочки». Обучение сливанию звуков в слоги, слова. Звуковой анализ слова «Цыпа». Совершенствование навыка слогового чтения с переходом на слитное(целым словом). Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Дразнилка». Буква «Ш». Штриховка «Шары». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ш». Произношение звуков [ш], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Дразнилка». Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов «мышка», «мишка». Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со штриховкой «Шары», с использованием образца и ограничения клеткой..

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Сказка-дразнилка». Буква «Ж». Штриховка «Жук». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ж». Произношение звуков [ж], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сказка-дразнилка». Подбор слов на заданный звук «Ж». Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек. Звуковой анализ слова «Жук». Знакомство со штриховкой «Жук», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Медлительная черепаха». Буква «Ч». Штриховка «Черепаха». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ч». Произношение звуков [Ч], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Медлительная черепаха». Чтение слогов и слов. Конструирование печатных букв из пластилина. Знакомство со штриховкой «Черепаха», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Находчивый щегол». Буква «Щ». Штриховка «Геометрические фигуры» (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Щ». Произношение звуков [Щ], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Находчивый щегол». Сливание звуков в слоги, слова. Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Упрямая лошадка». Буква «Л». Штриховка «Лампочка». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Л». Произношение звуков [Л;Л'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Упрямая лошадка». Знакомство с буквой «Л». Произношение звуков [Л;Л'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствование слогового навыка чтения с переходом на слитное чтение. Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Знакомство со штриховкой «Лампочка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Плохое настроение». Буква «Р». Штриховка «Рыба». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Р». Произношение звуков [Р; Р'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Плохое настроение». Знакомство с буквой «Р». Произношение звуков [Р; Р'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Совершенствовать навык чтения. Штриховка «Рыба» Знакомство со штриховкой «Рыба», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Ужасный день». Буква «Е». Штриховка «Ель». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Е». Произношение звуков [Й; Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Ужасный день». Совершенствовать навык чтения. Знакомство со штриховкой «Ель», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Хвастливая ящерица». Буква «Я». Штриховка. «Яблоко». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Я». Произношение звуков [Й; Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Хвастливая ящерица». Знакомство с буквой «Я». Произношение звуков [Й; Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Звуковой анализ слов «мяч», «яма». Знакомство со штриховкой «Яблоко», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Колючий ёжик». Гласная буква Ё. Штриховка «Ёжик». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ё». Произношение звуков [Й; О], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Колючий ёжик».

Продолжать обучению чтению, учить составлять слова. Звуковой анализ слова «Алёна». Совершенствовать навык чтения. Знакомство со штриховкой «Ёжик», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Юла и паук». Буква «Ю». Штриховка «Юла». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ю». Произношение звуков [Й; У], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Юла и паук». Совершенствование навыка чтения. Знакомство со штриховкой «Юла», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Сказка-игра «Солдат». Буква «Ъ». (1 ч.)

Теория: Знакомство с буквой «Ъ». Буква ъ - показатель твердости согласного.

Практика: Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Солдат». Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Знакомство со

штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Форма контроля: Наблюдение; игра

Мониторинг. (1 ч.)

Теория: Повторение пройденного

Практика: Определение у детей уровня сформированности умений и навыков ориентировки в звуковой системе языка.

Форма контроля: Наблюдение; беседа; опрос.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Даты начала и окончания учебных периодов – 01 сентября – 31 мая.

Календарный учебный график составляется для группы, в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы.

Среди контрольных процедур: форм контроля основных компетенций обучающихся представлены в учебном плане, проводятся по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка», утверждается приказом для учебной группы.

Материально-технические условия

Кабинет оснащён в соответствии с требованиями СанПин. Имеется мебель, телевизор, учебная доска, мольберт, короб для песка, песок (манка).

Оценочные материалы

Оценочные материалы: для проведения педагогического мониторинга использую: контрольные задания и тесты, наблюдение, игру, диагностическую карту.

Методическое обеспечение

Описание форм и методов

Для освоения обучающимися полного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка» используются следующие *методы обучения*:

- наглядные – демонстрация сказочных геройчиков-букв, обыгрывание сюжета, наблюдение, демонстрация видеоуроков, мультфильмов, показ образца задания.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы (сказок).

Учебно-иллюстративный материал: иллюстрации, мультфильмы, по темам программы.

Методические материалы:

1. Затулина, Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте[Текст] / Г.Я. Затулина. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования,2014. – 64 с.
2. Знатнова, И.Ю. Как научить ребёнка читать если ему 2, 3, 4, 5, 6 или 7 лет? Методика «Песочница»[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 155 с.
3. Знатнова, И.Ю. Игры, которые учат читать[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 41 с

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья по количеству детей, мольберт двухсторонний, короб с кинетическим песком (манкой), наборы наглядного и раздаточного материала, образцы для выполнения практических работ, тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, мелки),

счетные палочки, нити (для выкладывания букв), бархатная бумага, бумага, аудио - и видеозаписи, ноутбук, принтер, телевизор, музыкальные колонки.

Литература для педагога

1. Аромштам, М. С. Алфавитные сказки. [Текст] / М. С. Аромштам Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
2. Затулина, Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте[Текст] / Г.Я. Затулина. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования,2014. – 64 с.
3. Знатнова, И.Ю. Как научить ребёнка читать если ему 2, 3, 4, 5, 6 или 7 лет? Методика «Песочница»[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 155 с.
4. Знатнова, И.Ю. Игры, которые учат читать[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 41 с.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. [Текст]/ Г.Ф.Марцинкевич. Планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.
6. Сазонова, Н.Н.Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) [Текст] / Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. Тетрадь. Часть 1, 2, 3. – Екатеринбург: ООО«Книгомир», 2010. – 32 с.
7. Эльконин, Д.Б. Обучение дошкольникам грамоте. [Текст]/ Д.Б. Эльконин, Л.Е.,Журова, Н.В Дурова. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М: Школьная Книга, 2016. –192 с.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. [Текст]/ Г.Ф.Марцинкевич. Планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.

Литература для детей

1. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова Поиграем в слова – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
2. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова От слова к звуку – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
3. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова от звука к букве – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
4. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова Читаем сами – М.: Школьная книга, 2015. – 32 с.

5. Жукова, Н.С. Букварь[Текст] /Н.С. Жукова. Букварь: учебное пособие – М.: Эскиммо, 2015. – 96 с.
6. Сазонова, Н.Н.Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) [Текст] / Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. Тетрадь. Часть 1, 2, 3. – Екатеринбург: ООО«Книгомир», 2010. – 32 с.

**Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала ДООП «АБВГДейка»**

Группа _____

Общее кол-во в группе _____ н.г. _____ к.г.

Фамилия, имя ребёнка	Различает звук, слог, слово		Определяет последовательн ость звуков в слове		Определяет основные качественные характеристик и звуков в слове (гл. – согл.)		Выполняет звуковой анализ слова (использование схем)		Читает прямые и обратные слоги		По образцу печатает элементы букв, буквы		Уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения программы, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценки уровня освоения программы.

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Испытывает трудности овладения письмом

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Ребёнок может испытывать затруднения при звуковом анализе звука, слова. Выполняет штриховку неаккуратно, выходя за контуры. Испытывает затруднения при печатании букв, прибегает к помощи взрослого. Знает и называет некоторые буквы.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Выполняет крупную штриховку в крупном (более 6 см) или среднем (4-5 см) контуре. По образцу печатает элементы букв, буквы в тетради. Знает и называет буквы, читает прямые и обратные слоги.

Начало года: высокий _____ (%) средний _____ (%) _____ (%)

Конец года: высокий _____ (%) средний _____ (%) _____ (%)