

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ №61  
Протокол № 3  
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ №61  
Кутина О.Ю.  
от «30» 08 2021 г.



**«ЗВОНКИЙ МЯЧ»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа спортивной направленности  
возраст учащихся: 6-7 лет  
срок реализации: 1 год



Разработчик программы:  
Дюжева Оксана Геннадиевна,  
инструктор по физической культуре

г. Ленинск-Кузнецкий  
2021-2022 уч.год

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### Пояснительная записка

Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкий мяч» имеет спортивную направленность.

**Цель:** обогащение двигательного опыта обучающихся 6-7 лет жизни действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников чувства мяча.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- знакомить обучающихся с элементами спортивных игр с мячом в доступной форме;
- формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча, умение сочетать эти действия между собой, применять их в игровой ситуации;

##### Развивающие:

- формировать основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, в игровой форме у детей с разной степенью физической подготовленности;
- формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет, развивать подвижность суставов;
- развивать коммуникативные способности, основы формирования культуры общения.

##### Воспитательные:

- формировать волевые качества: выдержку, смелость, целеустремлённость;
- воспитывать организованность и взаимовыручку в команде;
- приобщать к основам здорового образа жизни.

Программа «Звонкий мяч» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации (от 29.12.2012 ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 172);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Постановление об утверждении санитарных правил СП 3.4.3648 от 28.09.2020 №28);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ №61.

#### **Актуальность:**

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность,

целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна** программы «Звонкий мяч» состоит в создании «переходного мостика» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня. Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы видится в подвижных играх с элементами спорта. Ведь освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Наполняемость группы:** в соответствии с СанПин.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звонкий мяч» обучающиеся:

- осваивают элементы спортивных игр с мячом на доступном, в соответствии с возрастом, уровне;
- совершенствуют технику и формируют навык владения мячом (передача, ловля, ведение, броски);
- умеют сочетать техники владения мячом между собой и применять их в игровой ситуации;
- умеют понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

**Метапредметные результаты:**

- умеют соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений и во время игры;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- развитые коммуникативные умения (работа в команде, умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей, реагировать на справедливую и несправедливую критику, контактность, культуру общения и др.).

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

### **Методы реализации программы:**

При реализации программы «Звонкий мяч» используются следующие методы:

- общепедагогические методы – это словесные методы (объяснение, беседа, лекция, инструктирование, комментарии, замечания, команды, указания) и методы обеспечения наглядности (показ и демонстрация).
- игровой метод – для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач (вырабатывает и обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств, самостоятельность, творчество, инициативу, целеустремленность и другие ценные личностные и межличностные качества)
- соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований, для содействия воспитанию волевых качеств, характера и выявления максимальных двигательных способностей.

### **Виды деятельности:**

- командные игры с мячом;
- спортивные игры с мячом (пионербол, баскетбол, футбол);
- отработка элементов владения мячом (бросок, передача, перекат, ведение и т.п.);
- эстафеты;
- упражнения по ОФП;
- свободные игры с мячом.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Вводное. История возникновения мяча. Разновидности мячей.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческое задание.
2.	Техника безопасности в спортивном зале и при игре с мячом	1	0,5	0,5	Беседа. Игра.
3.	Диагностика	1		1	Предварительный контроль(наблюдение)
4.	Подготовительные упражнения владения мячом	4		4	Текущий контроль. Подвижные игры.
5.	Подвижные игры с мячом	1		1	Текущий контроль. Подвижные игры.
6.	Специальные упражнения, обучающие игре в футбол: - отбивание и остановка мяча; - ведение мяча; - забрасывание мяча в цель				Текущий контроль. Подвижные игры.
		2		2	
		2		2	
		1		1	
7.	Игра в мини-футбол	1		1	Оперативный контроль. Беседа.
8.	Подвижные игры с мячом	1		1	Подвижные игры.
9.	Специальные упражнения, обучающие игре в пионербол: - подбрасывание мяча; - перебрасывание мяча в парах; - перебрасывание мяча через сетку.				Текущий контроль. Подвижные игры.
		2		2	
		2		2	
		3		3	
10.	Игра в пионербол	1		1	Оперативный контроль. Беседа.
11.	Специальные упражнения, обучающие игре в баскетбол: - ведение мяча; - броски мяча; - перебрасывание мяча в парах; - забрасывание мяча в корзину.				Текущий контроль. Подвижные игры.
		3		3	
		2		2	
		2		2	
12.	Игра в баскетбол	1		1	Оперативный контроль. Беседа.

13.	Подвижные игры с мячом	1		1	Текущий контроль. Подвижные игры.
14.	Диагностика	1		1	Итоговый контроль (наблюдение)
15.	Итоговое	1		1	Развлечение.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное (1 ч.)**

*Теория.* История возникновения мяча. Разновидности мячей.

*Практика.* Необычные упражнения с разными видами мячей. Д/и «Что это за мяч?»

*Форма контроля.* Беседа. Творческое задание.

### **Тема 2. Техника безопасности в спортивном зале и при игре с мячом (1 ч.)**

*Теоретическая часть.* Техника безопасности в спортивном зале и при игре с мячом.

*Практическая часть.* Игра на внимание.

*Форма контроля.* Беседа, игра.

### **Тема 3. Диагностика (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника выполнения упражнений.

*Практическая часть:*

- Отбивание мяча-не менее 10 раз не теряя его (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением).
- Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.).
- Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте.
- Броски мяча о пол, и ловля 2 руками в движении.
- Перебрасывание мяча через сетку.
- Перебрасывание мяча друг другу.
- Броски мяча на меткость в цель.

*Форма контроля.* Предварительный контроль(наблюдение)

### **Тема 4. Подготовительные упражнения владения мячом (4 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника выполнения упражнений.

*Практическая часть:* Броски мяча вверх, и ловля его на месте не 10 раз подряд.

- Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 3-4м.).
- Прокатывание мяча ногами по прямой.
- Подбрасывание мяча вверх с хлопками.
- Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п.
- Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 10 раз подряд).
- Броски мяча об пол и ловля 2 раза на месте (не менее 10 раз подряд).
- Броски мяча ногой в цель (3 раза из 10).
- Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении (не менее 10 раз).
- Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя, сидя.
- Передача мяча друг другу в парах.

П/и «Ловкий стрелок»; п/и «Ловишка с мячом»; п/и «Мяч в воздухе»; п/и «Горячая картошка».

*Форма контроля.* Текущий контроль. Подвижные игры.

#### **Тема 5. Подвижные игры с мячом (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника безопасности во время игр и при проведении эстафет.

*Практическая часть:* эстафеты на развитие внимательности, ловкости, скорости.

П/и «Кого назвали, тот и ловит» и игра по выбору детей (из выученных ранее).

*Форма контроля.* Текущий контроль. Подвижные игры.

#### **Тема 6. Специальные упражнения, обучающие игре в футбол (5 ч.)**

*Теоретическая часть:* Беседа о спортивной игре «Футбол»

*Практическая часть:* - Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно.

- Броски мяча вверх с поворотом кругом.
- Присесть на корточки, бросить мяч вверх, вскочить на ноги, поймать мяч.
- Остановка движущегося мяча с помощью ног.
- Забрасывание мяча в ворота.
- Броски мяча друг другу.
- Передача мяча ногой в движении по одному и в парах.
- Остановка и отбивание мяча с помощью ног.
- Ведение мяча ногой.

П/и «Охотники и куропатки»; п/и «Мяч в воздухе»;

*Форма контроля.* Текущий контроль. Подвижные игры.

#### **Тема 7. Игра в мини-футбол (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника безопасности при игре в футбол, правила игры.

*Практическая часть:* игра в мини-футбол между командами по 4 человека.



*Форма контроля.* Оперативный контроль. Беседа.

### **Тема 8. Подвижные игры с мячом (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* оговаривание правил игры.

*Практическая часть:* п/и «Не давай мяча водящему»; ига малой подвижности «Ловкая пара»; п/и «Вышибалы»

*Форма контроля.* Подвижная игра.

### **Тема 9. Специальные упражнения, обучающие игре в пионербол (7 ч.)**

*Теоретическая часть:* Беседа о спортивной игре «Пионербол»

*Практическая часть:* - Броски мяча вверх, и ловля его на месте не менее 10 раз.

- Перебрасывание мяча друг другу разными способами.

- Метание набивного мяча на дальность.

- Перебрасывание двух мячей в парах одновременно.

- Перебрасывание мяча через сетку.

- Перебрасывание мяча через сетку в парах.

П/и «Мяч через сетку»; «У кого меньше мячей»; «Вышибалы»; «Горячая картошка»; «Волейбол с воздушными шарами»

*Форма контроля.* Текущий контроль. Подвижные игры.

### **Тема 10. Игра в пионербол (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника безопасности при игре в пионербол, правила игры.

*Практическая часть:* игра в пионербол между командами по 5-6 человек.

*Форма контроля.* Оперативный контроль. Беседа.

### **Тема 11. Специальные упражнения, обучающие игре в баскетбол (9 ч.)**

*Теоретическая часть:* Беседа о спортивной игре «Баскетбол».

*Практическая часть:* - Броски мяча вверх, и ловля его в движении (не менее 10 раз).

- Перебрасывание мяча снизу, от плеча одной рукой (3 – 4 м.).

- Передача мяча друг другу парами, в тройках.

- Отбивание мяча по кругу.

- Ведение мяча с последующей передачей.

- Перебрасывание мяча из одной руки в другую.

- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.

- Отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

- Броски мяча вверх с хлопком.

- Отбивание мяча поочередно правой, левой рукой несколько раз подряд.

- Перебрасывание двух мячей в парах одновременно.

- Ведение мяча, продвигаясь по кругу.

П/и «Охотники и куропатки»; «Ловкий стрелок»; «Лови – не лови»; «Гонка мячей по шеренгам»; игра-эстафета «Не урони мяч»

*Форма контроля.* Текущий контроль. Подвижные игры.

### **Тема 12. Игра в баскетбол (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника безопасности при игре в баскетбол, правила игры.

*Практическая часть:* игра в баскетбол между командами по 4 человека.

*Форма контроля.* Оперативный контроль. Беседа.

### **Тема 13. Подвижные игры с мячом (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* оговаривание правил игры.

*Практическая часть:* игры с мячом из тех, что были изучены в течение года, по выбору детей.

*Форма контроля.* Подвижные игры.

### **Тема 14. Диагностика (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника выполнения упражнений.

*Практическая часть:*

- Отбивание мяча - не менее 10 раз, не теряя его (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением).
- Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.).
- Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте.
- Броски мяча о пол, и ловля 2 руками в движении.
- Перебрасывание мяча через сетку.
- Перебрасывание мяча друг другу.
- Броски мяча на меткость в цель.

*Форма контроля.* Итоговый контроль (наблюдение).

### **Тема 15. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* техника выполнения упражнений.

*Практическая часть:* развлечение «Разноцветный звонкий мяч»

*Форма контроля.* Развлечение.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Даты начала и окончания учебных периодов – 01 сентября – 31 мая.

Календарный учебный график составляется для каждой группы; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы.

Среди контрольных процедур: форм контроля основных компетенций обучающихся представлены в учебном плане, проводятся по темам и разделам программы в течении учебного года.

Календарный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звонкий мяч», утверждается приказом.

### **Материально-технические условия**

Спортивный зал оснащён в соответствии с требованиями СанПин. Имеется мебель, мультимедийное оборудование, необходимый спортивный инвентарь.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы к программе «Звонкий мяч» включают в себя:

1. Диагностическая карта.
2. Параметры и уровни развития физических качеств.

### **Методическое обеспечение**

Для освоения обучающимися полного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звонкий мяч» используются следующие **методы и приёмы обучения**:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
- пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- использование схематичных изображений - алгоритмов выполнения упражнений;
- творческие задания;
- игровые и соревновательные задания.

## **Структура организации занятия**

Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корректирующие упражнения.

Основная часть: ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, эстафеты с мячом.

Заключительная часть: м/п игра, ходьба, релаксация.

**Предварительный контроль** имеет целью определение исходного состояния объекта управления. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала. Предметом контроля могут быть показатели уровня фактической обученности по итогам предыдущего учебного года в виде знаний, навыков и умений ранее изученных действий; показатели общей физической подготовки, которые имеют определенное значение в предстоящем учебном году.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Он реализуется в виде поурочного учета успеваемости как компонент управления процессом обучения. Текущий учет нацелен на повышение эффективности учебного процесса. На основе материалов текущего контроля используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания.

**Оперативный, или периодический, контроль** — это такая разновидность контрольной деятельности учителя, которая нацелена на обеспечение промежуточных целей и задач функционирования процесса обучения на отдельных этапах управленческих микроциклов, т. е. учебного года.

**Итоговый контроль** проводится в конце определенного этапа, периода (четверть, семестр) учебного процесса.

Цель итогового контроля — выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, умения использовать системы знаний и навыков в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Учебно-иллюстративный материал:** подборка подвижных игр с мячом, развивающие необходимые физические качества; иллюстрации с изображением спортивных игр и разных видов мячей, презентация о видах спорта, в которых используется мяч.

**Материально-техническое обеспечение:** мячи волейбольные, футбольный мяч, мяч баскетбольный, мячи для тренировки и подвижных игр, игольчатые мячи для разминания рук, кистевые эспандеры, скакалки, гантели, сетка волейбольная, кольцо

баскетбольное навесное.

### Список литературы

1. Анисимова Т.Г. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.

2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Волкова В.В. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч» для детей старшего дошкольного возраста. Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», 11.12.2017. – Режим доступа: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fizkulturno-sportivnoy-napravlenosti> (дата обращения 10.08.2021).
2. Крикун О.Ф., Шепенева А.Н. Рабочая программа дополнительного образования по физической культуре «Школа мяча». Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 07.08.2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/08/07/rabochaya-programma-shkola-myacha> (дата обращения 10.08.2021).
3. Савенкова Л.В. Рабочая программа дополнительного образования «Школа мяча» Возраст детей: 5-7 лет Срок обучения: 1 год. – Режим доступа: [http://светлячок.алексеевка-школа.рф/files/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/programma\\_shkola\\_mjacha.pdf](http://светлячок.алексеевка-школа.рф/files/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/programma_shkola_mjacha.pdf) (дата обращения 10.08.2021).

**Оценочные материалы**  
**Методика и критерии диагностического обследования по программе**  
**«Звонкий мяч»**  
**Диагностическая карта**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Виды физической деятельности														Общий уровень освоения программы	
		Устойчивый интерес к занятиям		Отбивание мяча на месте		Забрасывание мяча в корзину		Броски мяча о пол, и ловля 2 руками в движении.		Перебрасывание мяча через сетку.		Перебрасывание мяча в парах.		Ведение мяча ногой между предметами с попаданием в цель.			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

## Критерии оценки уровня освоения программы

Оценка качества освоения программы проводится по следующим параметрам:

Виды движений	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
Устойчивый интерес к занятиям	Обучающийся присутствует на всех занятиях. Допускаются незначительные пропуски по уважительной причине.	Обучающийся присутствует на всех занятиях без пропусков и выполняет задания с большим интересом.
Отбивание мяча на месте	Не менее 10 раз одной рукой. 2 раза потерял мяч	Не менее 20 раз одной рукой. 1-2 раза потерял мяч.
Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м, высота – 2м)	Из 5 бросков 3 попадания	Из 5 бросков 4 – 5 попаданий
Броски мяча о пол, и ловля 2 руками в движении	Умеет ловко принимать, гасить скорость летящего предмета. 15 – 20 раз	Регулирует силу бросания, мягко удерживает кистями рук. 20 – 35 раз
Перебрасывание мяча через сетку	10 – 15 раз 2 раза потерял	10 – 15 раз 0 – 1 раз потерял
Перебрасывание мяча в парах	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук. Не менее 10 раз подряд. 2 раза потерял мяч.	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук, гасит скорость летящего предмета. Не менее 10 раз подряд. 1-2 раза потерял мяч.
Ведение мяча ногой между предметами с последующим пробиванием в цель	Ведение, перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.	Ведение, перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.

Уровень развития определяется при наблюдении за текущей деятельностью на занятии, выполнении контрольных игр и упражнений, в беседах на темы занятий.

