

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 61 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ №61
Протокол № 3
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №61
Кутина О.Ю.
от «30» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»
социально-гуманитарной направленности**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Гаврилова Надежда Борисовна,
старший воспитатель

Пояснительная записка.	3
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	7
Содержание первого года обучения	9
Учебно-тематический план 2 года обучения.....	17
Содержание второго года обучения	18
Список литературы.....	23
Приложение.....	24

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к выпускнику детского сада. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» разработана на основе авторских программ Знатновой И.Ю, Журовой Л.Е.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» полностью игровая, ведь каждый ребёнок любит игру, сказки и ...песок. Предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение детей слоговому навыку чтения и навыку печатания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.
- Формировать навыки чтения и первоначальных навыков печатания.

Принципы, лежащие в основе Программы:

– *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в дополнительной общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

- *Принцип наглядности.* Иллюстративность, наличие дидактических материалов
- *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная особенность реализации Программы – использование игровых технологий. Знакомство с буквами происходит через разыгрывание обучающих сказок на песке, в специальной песочнице. Именно песок стирает возрастные границы между ребёнком и взрослым, и помогает общаться на равных. А сказка является прекрасным инструментом развития всех познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи. Программа предполагает обучение весёлым и интересным, и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

Условия реализации Программы:

Для успешной реализации требуется:

- Методическое обеспечение: методические пособия Знатковой И.Ю., учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» Эльконина Д.Б., Л.Е. Журовой Л.Е., Дуровой Н.В.; практические материалы и игровые задания в четырёх книгах – «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами»;
- Дидактическое обеспечение:
 - раздаточный материал: касса букв, указка-палочка, тетрадь в клетку, красные, синие, зелёные фишки, шариковая ручка, счетные палочки, бросовый материал (разноцветные шерстяные нитки, пуговицы, кусочки пластилина и т.д.);
 - демонстрационные материалы: короб с песком (песочница); демонстрационная доска или мольберт; наборное полотно, разрезная и магнитная азбука; графические схемы слов, предложений, карточки с изображением букв; панно "Звуко-буквенный ряд", панно "Теремок"
- Информационное обеспечение: музыкальный центр, DVD, компьютер, аудиоматериалы, компакт диски с записями развивающих, обучающих игр и буквенных сказок.

Также необходимым условием обеспечения успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Сроки реализации Программы:

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 2 учебных года с сентября по май. Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся с детьми в количестве 12 человек. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физминутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения дети должны знать:

Чтение:

- что речь состоит из предложений;
- предложения состоят из слов;
- в предложении может быть одно и больше слов;
- слово можно разделить на слоги;
- один из слогов в слове является ударным;
- слово можно разделить на звуки;
- знать и различать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- знать условные обозначения звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат.

Письмо (печатание):

- знать гигиенические правила письма: правильное положение тетради при письме, уметь правильно держать ручку, овладеть позой пишущего человека;

По окончании первого года обучения дети должны уметь:

- произносить слова с интонационным выделением каждого звука, произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- членить предложения на слова, слова на слоги, находить ударный слог;
- анализировать слова по их слоговому и звуковому составу, определять ударный слог в словах, строить графические модели слов;
- подбирать (составлять) предложения и слова, которые бы соответствовали заданным моделям.

Письмо (печатание):

- закрашивать и штриховать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- рисовать разнообразные линии, делить линию пополам, рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.) и печатать элементы букв;

По окончании второго года обучения дети должны знать:

Чтение:

- знать буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске, в тетрадах.
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»;
- различать на слух и по артикуляции твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, правильно, без призвука гласного, их произносить, выделяя из слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

Письмо (печатание):

- знать гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме.

По окончании второго года обучения дети должны уметь:

Чтение:

- выкладывать слова из разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- правильно и плавно читать по слогам;
- осуществлять звукобуквенный анализ слов;
- записывать слово, предложение условными обозначениями- буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;

Письмо (печатание):

- записывать слоги, слова, предложения печатными буквами;

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	месяц	Наименование темы	Количество занятий		
			Теор-й	Прак-й	Всего
1	Сентябрь	Вводное. Мониторинг.	0,5	0,5	1
2		Мир звуков: гласные и согласные звуки.	0,5	0,5	1
3		Мир звуков: слово, предложение. Сказка-игра «Странная песенка». Буква «А». Штриховка «Апельсин»	0,5	0,5	1
4		Сказка-игра «Трудолюбивые утята». Буква «У». Штриховка «Утка».	0,5	0,5	1
5	Октябрь	Сказка-игра «Бедный Ослик». Буква «О». Штриховка «Огурец».	0,5	0,5	1
6		Сказка-игра «Трусливый страус Эму». Буква «Э». Штриховка «Часы»	0,5	0,5	1
7		Сказка-игра «Волшебный камень». Буква «И». Штриховка «Лимон».	0,5	0,5	1
8		Сказка-игра «Сказочные огоньки». Буква «Н». Штриховка «Чайник».	0,5	0,5	1
9	Ноябрь	Сказка-игра «Таинственные пропажи». Буква «М». Штриховка «Медведь».	0,5	0,5	1
10		Сказка-игра «Опасная шутка». Буква «П». Штриховка «Петух».	0,5	0,5	1
11		Сказка-игра «В плену у паука». Буква «Т». Штриховка «Телефон».	0,5	0,5	1
12		Сказка-игра «Спасение бычка». Буква «Б». Штриховка «Белка».	0,5	0,5	1
13	Декабрь	Сказка-игра «Застенчивый хамелеон». Буква «Х».	0,5	0,5	1
14		Сказка-игра «Чудесные вещицы». Буква «В». Штриховка «Воробей».	0,5	0,5	1
15		Сказка-игра «Общий дом». Буква «Д». Штриховка «Дом».	0,5	0,5	1
16		Сказка-игра «Жадность гуся». Буква «Г». Штриховка «Гриб».	0,5	0,5	1
17		Сказка-игра «Смелый ЫХ». Буква «Ы». Штриховка «Часы».	0,5	0,5	1
18		Сказка-игра «Город мыльных пузырей». Буква «К». Штриховка «Кресло» ».	0,5	0,5	1

19		Сказка-игра «Фазан и мудрец». Буква «Ф». Штриховка « Молоток».	0,5	0,5	1
20	Январь	Сказка-игра «Неведомый зверёк». Буква «Й». Штриховка «Корабль».	0,5	0,5	1
21	Февраль	Сказка-игра «Колдовство бабы Яги». Буква «С». Штриховка «Самолёт».	0,5	0,5	1
22		Сказка-игра «Мягкий зверёк». Буква «ь». Штриховка по контуру буквы «ь».	0,5	0,5	1
23		Сказка-игра «Гончий заяц». Буква «З». Штриховка «Заяц».	0,5	0,5	1
24		Сказка-игра «Сомнение цыпочки». Буква «Ц». Штриховка «Геометрические фигуры».	0,5	0,5	1
25	Март	Сказка-игра «Дразнилка». Буква «Ш». Штриховка «Шары».	0,5	0,5	1
26		Сказка-игра «Сказка-дразнилка». Буква «Ж». Штриховка «Жук».	0,5	0,5	1
27		Сказка-игра «Медлительная черепаха». Буква «Ч». Штриховка «Черепашка».	0,5	0,5	1
28		Сказка-игра «Находчивый щегол». Буква «Щ». . Штриховка «Геометрические фигуры».	0,5	0,5	1
29	Апрель	Сказка-игра «Упрямая лошадка»». Буква «Л». Штриховка «Лампочка»	0,5	0,5	1
30		Сказка-игра «Плохое настроение». Буква «Р». Штриховка «Рыба».	0,5	0,5	1
31		Сказка-игра «Ужасный день». Буква «Е» Штриховка «Ель».	0,5	0,5	1
32		Сказка-игра «Хвастливая ящерица». Буква «Я» Штриховка «Яблоко».	0,5	0,5	1
33	Май	Сказка-игра «Колючий ёжик». Гласная буква Ё. Штриховка «Ёжик».	0,5	0,5	1
34		Сказка-игра «Юла и паук». Буква «Ю». Штриховка «Юла».	0,5	0,5	1
35		Сказка-игра «Солдат». Буква «Ъ» .	0,5	0,5	1
36		Итоговое. Мониторинг.	1		1
		Итого:			36

СОДЕРЖАНИЕ программы первого года обучения

Вводное занятие. Мониторинг. 1 занятие

Определение у детей уровня сформированности умений и навыков ориентировки в звуковой системе языка. Обследование уровня сформированности узнавания букв и навыков чтения.

Мир звуков: гласные и согласные звуки. Сказка «Звуковые поезда». 1 занятие

Знакомство с понятиями «звук», «слог». Обучение умению интонационно выделять звук в слове. Знакомство со слоговым составом слова. Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Звуковые поезда». Знакомство с графическим изображением гласных, согласных звуков – красный квадрат, синий квадрат. Знакомство с графическим обозначением слов – прямоугольник (схема).

Мир звуков: слово, предложение. Сказка-игра «Странная песенка». Буква «А». Штриховка «Апельсин». 1 занятие

Знакомство с понятием «слово», «предложение» и их графическими обозначениями (схемы). Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Странная песенка». Знакомство с буквой «А». Произношение звука [А], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство со штриховкой, с использованием образца и ограничения клеткой. Штриховка «Апельсин».

Сказка-игра «Трудолюбивые утята». Буква «У». Штриховка «Утка». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Трудолюбивые утята». Знакомство с буквой «У». Произношение звука [У], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с различиями звуков по их качественным характеристикам: гласный («ударный», «безударный»). Обучение звуковому анализу слова. Составление предложения из 2-3 слов и графической схемы. Знакомство со штриховкой «Утка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Бедный Ослик». Буква «О». Штриховка «Огурец». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Бедный Ослик». Знакомство с буквой «О». Произношение звука [О], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с понятием «ударный», «безударный» гласный. Моделирование буквы из палочек. Знакомство со штриховкой «Огурец», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Трусливый страус Эму». Буква «Э». Штриховка «Часы». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Трусливый страус Эму». Знакомство с буквой «Э». Произношение звука [Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Моделирование буквы нитками на бархатной бумаге. Знакомство со штриховкой «Часы», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Волшебный камень». Буква «И». Штриховка «Лимон». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Волшебный камень». Знакомство с буквой «И». Произношение звука [И], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов. Моделирование-письмо буквы, с использованием круп. Знакомство со штриховкой «Лимон», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Сказочные огоньки». Буква «Н». Штриховка «Чайник». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сказочные огоньки». Знакомство с буквой «Н». Произношение звуков [Н; Н'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Знакомство с различиями звуков по их качественным характеристикам: согласный (твёрдый, мягкий). Обучение сливанию двух звуков в слоги. Моделирование буквы из палочек. Знакомство со штриховкой «Чайник», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Таинственные пропажи». Буква «М». Штриховка «Медведь». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Таинственные пропажи». Знакомство с буквой «М». Произношение звуков [М, М'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги, слова. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Закрепление понятия «твёрдый», «мягкий» согласные звуки. Моделирование буквы нитками на бархатной бумаге. Знакомство со штриховкой «Медведь», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Опасная шутка». Буква «П». Штриховка «Петух». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Опасная шутка». Знакомство с буквой «П». Произношение звуков [П; П'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги и слова, составление слов. Моделирование буквы счётными палочками. Знакомство со

штриховкой «Петух», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «В плену у паука». Буква «Т». Штриховка «Телефон». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «В плену у паука». Знакомство с буквой «Т». Произношение звуков [Т;Т'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Упражнение в сливание 2-3 звуков в слоги и слова. Звуковой анализ слов «ток», «тик». Знакомство со штриховкой «Телефон», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Спасение бычка». Буква «Б». Штриховка «Белка». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Спасение бычка». Знакомство с буквой «Б». Произношение звуков [Б;Б'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения интонационно выделять звук в словах. Моделирование буквы из ниток. Сливание 2-3 звуков в слоги и слова. Печатание элементов буквы в тетрадах. Знакомство со штриховкой «Белка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Застенчивый хамелион». Буква «Х». Штриховка «Геометрические фигуры». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Застенчивый хамелеон». Знакомство с буквой «Х». Произношение звуков [Х;Х'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Ориентация в звуковой структуре слова. Составление их из букв наборного полотна. Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Чудесные вещицы». Буква «В». Штриховка «Воробей». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Чудесные вещицы». Знакомство с буквой «В». Произношение звуков [В;В'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги и слова. Составление слогов и слов из букв наборного полотна. Звуковой анализ слова «Ива». Знакомство со штриховкой «Воробей», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Общий дом». Буква «Д». Штриховка «Дом». 1 занятие

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Общий дом». Знакомство с буквой «Д». Произношение звуков [Д;Д'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Составление слогов и слов из букв наборного полотна. Работа

в тетрадах «От слова к звуку», занятие 4: выполнение звукового анализа слова «Дом». Знакомство со штриховкой «Дом», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Жадность гуся». Буква «Г». Штриховка «Гриб». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Жадность гуся». Знакомство с буквой «Г». Произношение звуков [Г;Г'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Сливание звуков в слоги и слова. Звуковой анализ слова «Гол». Моделирование буквы полосками из бумаги. Знакомство со штриховкой «Гриб», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Смелый ЫХ». Буква «Ы». Штриховка «Часы». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Смелый ЫХ». Знакомство с буквой «Ы». Произношение звуков [Ы], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Звуковой анализ слова «Сыр». Сливание звуков в слоги и слова. Знакомство со штриховкой «Часы», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Город мыльных пузырей». Буква «К». Штриховка «Кресло». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Город мыльных пузырей». Знакомство с буквой «К». Произношение звуков [К;К'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова «Кот», «Кит». Работа в тетрадах. Знакомство со штриховкой «Кресло», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Фазан и мудрец». Буква «Ф». Штриховка «Молоток». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Фазан и мудрец». Знакомство с буквой «Ф». Произношение звуков [Ф;Ф'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой. Знакомство со штриховкой «Молоток», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Неведомый зверёк». Буква «Й». Штриховка «Корабль». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Неведомый зверёк». Знакомство с буквой «Й». Произношение звуков [Й], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени

движениям указки. Совершенствование навыков чтения. Подбор слов по заданной звуковой модели. Знакомство со штриховкой «Корабль», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Колдовство бабы Яги». Буква «С». Штриховка «Самолёт». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Колдовство бабы Яги». Знакомство с буквой «С». Произношение звуков [С; С'], правильно артикулируя, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные. Совершенствование навыков звукового анализа. Знакомство со штриховкой «Самолёт», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Мягкий зверёк». Буква «ь». Штриховка по контуру буквы «ь». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Мягкий зверёк». Знакомство с буквой «ь». Буква «ь» - показатель мягкости согласного в конце слога или слова. Обучение анализу и синтезу слогов. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со штриховкой контура буквы «ь», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Гончий заяц». Буква «З». Штриховка «Заяц». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Гончий заяц». Знакомство с буквой «З». Произношение звуков [З;З'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. в слоговом чтении. Закрепление умения проводить звуковой анализ слова «Зима». Знакомство со штриховкой «Заяц», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Сомнение цыпочки». Буква «Ц». Штриховка «Геометрические фигуры». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сомнение цыпочки». Знакомство с буквой «Ц». Произношение звуков [Ц], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Обучение сливанию звуков в слоги, слова. Звуковой анализ слова «Цыпа». Совершенствование навыка слогового чтения с переходом на слитное(целым словом). Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Дразнилка». Буква «Ш». Штриховка «Шары». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Дразнилка». Знакомство с буквой «Ш». Произношение звуков [Ш],

правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов «мышка», «мишка». Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со штриховкой «Шары», с использованием образца и ограничения клеткой..

Сказка-игра «Сказка-дразнилка». Буква «Ж». Штриховка «Жук». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Сказка-дразнилка». Знакомство с буквой «Ж». Произношение звуков [Ж], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Подбор слов на заданный звук «Ж». Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек. Звуковой анализ слова «Жук». Знакомство со штриховкой «Жук», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Медлительная черепаха». Буква «Ч». Штриховка «Черепаха». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Медлительная черепаха». Знакомство с буквой «Ч». Произношение звуков [Ч], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Чтение слогов и слов. Конструирование печатных букв из пластилина. Знакомство со штриховкой «Черепаха», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Находчивый щегол». Буква «Щ». Штриховка «Геометрические фигуры» 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Находчивый щегол». Знакомство с буквой «Щ». Произношение звуков [Щ], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Сливание звуков в слоги, слова. Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Упрямая лошадка». Буква «Л». Штриховка «Лампочка». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Упрямая лошадка». Знакомство с буквой «Л». Произношение звуков [Л;Л'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Закрепление умения различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствование слогового навыка чтения с переходом на слитное чтение. Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Знакомство со штриховкой «Лампочка», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Плохое настроение». Буква «Р». Штриховка «Рыба». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Плохое настроение». Знакомство с буквой «Р». Произношение звуков [Р; Р'], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Совершенствовать навык чтения. Штриховка «Рыба» Знакомство со штриховкой «Рыба», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Ужасный день». Буква «Е». Штриховка «Ель». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Ужасный день». Знакомство с буквой «Е». Произношение звуков [Й; Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Совершенствовать навык чтения. Знакомство со штриховкой «Ель», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Хвастливая ящерица». Буква «Я». Штриховка «Яблоко». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Хвастливая ящерица». Знакомство с буквой «Я». Произношение звуков [Й; Э], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Звуковой анализ слов «мяч», «яма». Знакомство со штриховкой «Яблоко», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Колючий ёжик». Гласная буква Ё. Штриховка «Ёжик». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Колючий ёжик». Знакомство с буквой «Ё». Произношение звуков [Й; О], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Продолжать обучению чтению, учить составлять слова. Звуковой анализ слова «Алёна». Совершенствовать навык чтения. Знакомство со штриховкой «Ёжик», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Юла и паук». Буква «Ю». Штриховка «Юла». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Юла и паук». Знакомство с буквой «Ю». Произношение звуков [Й; У], правильно артикулируя его, чётко соответствуя по времени движениям указки. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со штриховкой «Юла», с использованием образца и ограничения клеткой.

Сказка-игра «Солдат». Буква «Ъ». 1 занятие.

Разыгрывание на песке обучающе-развивающей сказки «Солдат». Знакомство с буквой «Ъ». Буква ъ - показатель твердости согласного. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Знакомство со штриховкой «Геометрические фигуры», с использованием образца и ограничения клеткой.

Мониторинг. 1 занятие.

Определение у детей уровня сформированности умений и навыков ориентировки в звуковой системе языка. Обследование уровня сформированности узнавания букв и навыков чтения.

Литература для педагога

1. Аромштам, М. С. Албучные сказки. [Текст] / М. С. Аромштам Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
2. Затулина, Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте[Текст] / Г.Я. Затулина. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования,2014. – 64 с.
3. Знатнова, И.Ю. Как научить ребёнка читать если ему 2, 3, 4, 5, 6 или 7 лет? Методика «Песочница»[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 155 с.
4. Знатнова, И.Ю. Игры, которые учат читать[Текст] / И.Ю. Знатнова.-2-е изд.Ростов н/Д: Феникс,2015. – 41 с.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. [Текст]/ Г.Ф.Марцинкевич. Планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.
6. Сазонова, Н.Н.Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) [Текст] / Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. Тетрадь. Часть 1, 2, 3. – Екатеринбург: ООО«Книгомир», 2010. – 32 с.
7. Эльконин, Д.Б. Обучение дошкольникам грамоте. [Текст]/ Д.Б. Эльконин, Л.Е.,Журова, Н.В Дурова. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М: Школьная Книга, 2016. –192 с.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. [Текст]/ Г.Ф.Марцинкевич. Планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.

Литература для детей

1. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова Поиграем в слова – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
2. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова От слова к звуку – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
3. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова от звука к букве – М.: Школьная книга, 2015. – 24 с.
4. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Н.В.Дурова Читаем сами – М.: Школьная книга, 2015. – 32 с.
5. Жукова, Н.С. Букварь[Текст] /Н.С. Жукова. Букварь: учебное пособие – М.: Эскимо, 2015. – 96 с.
6. Сазонова, Н.Н.Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) [Текст] / Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. Тетрадь. Часть 1, 2, 3. – Екатеринбург: ООО«Книгомир», 2010. – 32 с.

Мониторинг воспитанников по кружковой деятельности «АБВГДЕйка»

Группа _____

Общее кол-во в группе _____ н.г. _____ к.г.

Диагностическая карта по обучению грамоте (1 год обучения)

Фамилия, имя ребёнка	Вычленяет первый звук в слове		Определяет место звука в слове		Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гл. – согл.)		Выполнение звукового анализа слова (использование схем)		Чтение прямых и обратных слогов		Уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Начало года: высокий _____ (%) средний _____ (%) _____ (%)

Конец года: высокий _____ (%) средний _____ (%) _____ (%)