

Роль дидактических игр
в развитии детей младшего возраста
(консультация для педагогов)

Составитель:
Лихачева Ирина Анатольевна
воспитатель МБДОУ №61

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться как игровая форма обучения, как самостоятельная игровая деятельность детей, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

«Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Детям младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: мы катали с детьми разноцветные мячи, разбирали и собирали пирамидку, перекладывали кубики, строили из них башенку и гараж, отгадывали предметы по описанию, находили парную картинку, играли в игру «одень куклу», «напой куклу чаем» и т.д.

Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Вот это-то и надо использовать воспитателю, чтобы постепенно формировать у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если воспитатели будут прививать в процессе игр эти качества, — ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные

положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.

Ребенка младшего возраста еще не интересует результат игры, его пока увлекает само игровое действие с предметами: катать, собирать, складывать.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Обобщая, можно сделать следующие выводы:

1. Дидактические игры формируют навыки и умения сравнивать и обобщать предметы по сенсорным признакам (цвет, форма).
2. Дидактические игры развивают речь детей.
3. Дидактические игры развивают у детей внимание, память.
4. Дидактические игры уточняют знания детей об окружающем мире.

Дидактические игры:

1) «РАЗБЕРЕМ И СОБЕРЕМ ПИРАМИДКУ»

Цель: повторение действий с игрушкой в соответствии с ее назначением.

Материалы и атрибуты: пирамидка с одинаковыми по размеру кольцами.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку пирамидку, затем снимает кольца и вновь их надевает. Действия сопровождается словами: «Была пирамидка,

кольца сняли - нет пирамидки. Сейчас опять соберем- будем кольца на стержень надевать». Так повторить несколько раз.

Потом предлагает ребенку разобрать и собрать пирамидку.

2) «ДОСТАНАЕМ ДЛЯ МИШКИ КУБИКИ ИЗ КОРОБКИ. СОБЕРЕМ ЗА МИШКУ КУБИКИ В КОРОБКУ»

Цель: формирование продолжительных манипулятивных действий, переходящих в процессуальные действия.

Материалы и атрибуты: кубики, коробка, игрушка Мишка.

Ход игры:

Взрослый обращается к ребенку: «Мишка хочет играть кубиками. Достанем для Мишки кубики из коробки». Вместе с ребенком достает кубики из коробки: «На Мишка, играй». (По возможности выполняют простейшую постройку).

«А сейчас соберем за Мишку кубики в коробку». Совместные действия с ребенком.

Список литературы:

- 1) Сенаторова И. С. Дидактические игры в ДОУ [Электронный ресурс] / И. С. Сенаторова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru (24.02.2015). URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/24/didakticheskie-igr-v-dou>.
- 2) Улезко З. А. Дидактические игры в ДОУ [Электронный ресурс] / З. А. Улезко // Социальная сеть работников образования nsportal.ru (11.10.2015). URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/11/nedelya-didakticheskikh-igr-v-dou>.