

«Помощь в жизни»

Практические идеи работы с дошкольниками по методу

Марии Монтессори

Автор-составитель

Воспитатель высшей категории

М. Д. Васильева

Чем раньше мы начинаем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а следовательно самостоятельных и свободных людей», – говорила М. Монтессори. Педагог способствует этому, соответствующим образом подготавливая среду.

Предоставим ребенку возможность упражняться в заботе о самом себе, в самообслуживании. Он учится обращаться с ложкой, вилок, ножом, пипеткой, щипцами, ножницами, щеткой, салфеткой, полотенцем, губкой. Он переливает воду, пересыпает зерно, застегивает и расстегивает одежду, причесывается, чистит зубы, моет руки, ухаживает за одеждой, обувью, стирает, гладит. Так же ребенок учится заботиться об окружающей их среде. Он протирает пыль, подметает пол, моет посуду, работает в саду, кормит животных.

Разумеется, все эти умения приходят к ребенку не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений, самостоятельной деятельности в специально организованной, дидактической среде. Для каждого упражнения есть свой рабочий материал, который предъявляется ребенку индивидуально, строго определенным образом и в соответствующей последовательности. Материал содержит возможность самостоятельного контроля над ошибками и исправления их. Все материалы для упражнений в практической жизни способствуют развитию мелкой моторики ребенка.

Приведем несколько основных материалов, организующих дидактическое пространство для упражнений в практической жизни детей:

Переливание из кувшина в кувшин

Материал: два фарфоровых кувшинчика, поднос, губка.

Навыки: координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.



Пересыпание с помощью ложки:

Материал: две фарфоровые или деревянные плошки, ложка, поднос.

Навыки: правильный захват ложки, подготовка руки к письму (поэтому очень важно пересыпать крупу с левой чашки в правую, а не наоборот), развитие терпения и самостоятельности.



Рамки с застежками

Материал: деревянные рамки с различными застежками: большие пуговицы, маленькие пуговицы, кнопки, банты, шнурок, который вдевается в дырку,

шнурок, который наматывается на крючки и петли, застежки из ремешков, застежки-«липучки».

Навыки: освоение и закрепление навыка самостоятельного одевания и обувания, развитие моторики, координация движений и внимание.



Приведенные здесь дидактические материалы являются лишь малой частью развивающей среды для упражнений ребенка в практической жизни. Большинство же таких материалов учитель придумывает и конструирует сам, осознавая свою исследовательскую функцию по отношению к ребенку.

В результате жизни в соответствующей развивающей среде ребенок приобретает самостоятельность, независимость от взрослого. Он самостоятельно или при минимальной помощи одевается и раздевается, застегивает и расстегивает застежки, шнурует обувь, причесывается, моет руки, стирает, поласкает посуду, гладит. Он аккуратно переливает воду из одного сосуда в другой, пересыпает зерно из сосуда в сосуд с помощью ложки, успешно работает с пинцетом, с бельевыми прищепками, ножницами, нанизывает бусы разной величины, вышивает на картоне по заданным отверстиям, сортирует природный материал (шишки, орехи, бобы и т. д.), аккуратно складывает салфетки, правильно режет ножом овощи и фрукты, трет их на терке, умеет протирать пыль и подметать пол, работает с пылесосом, правильно сервирует стол, участвует в приготовлении пищи.

Чтобы способствовать независимости ребенка от взрослых, Монтессори-материалы дают ему возможность контроля над ошибками. Ребенок должен уметь сам находить свои ошибки и исправлять их. Если ошибка возникла, он устраняет ее, и нарушенный порядок восстанавливается. Это приучает к точности и деловитости.

Приглашаем вас войти в Монтессори-класс, где и создается подготовительная среда – царство кубиков, бусинок, цилиндров и треугольников.

Список литературы:

1. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «Домах ребенка» [Текст]: Свободное воспитание / М. Монтессори. – СПб.: Астрель, 2005. – 272 с.
2. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе [Текст]: Педагогика детства / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 1994. – 147 с.
3. Сорокова М. Г. «Жизненная практика» и сенсорное развитие дошкольников по методу Монтессори [Текст]: Учебное пособие / М. Г. Сорокова – М.: МПГУ, 1998. – 316 с.
4. Сумнительный К. Е. Как помочь ребенку построить себя? [Текст]: Беседы о Монтессори-педагогике / К. Е. Сумнительный – М.: МЦМ, 1999. – 64 с.