

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №61  
О.Ю.Кудинова  
Приказ № 185 от 23.08. 2018 г.

**Годовой календарный учебный график**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 61  
комбинированного вида  
*на 2018 - 2019 учебный год*

Пояснительная записка  
к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график – является нормативным документом, регламентирующим общие образовательные стандарты к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ № 61, разработанным в соответствии с Уставом МБДОУ.

1. Продолжительность учебного года в МБДОУ:

Начало учебного года – 03 сентября 2018 года

Каникулярный период – 24 декабря 2018 года по 11 января 2019 года

Окончание учебного года – 31 мая 2019 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель

Летний оздоровительный период – 03.06.2019г. – 30.08.2019г.

Режим работы ДОУ – 7.00 – 19.00

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 до 3 лет – 10 занятий (продолжительность 10 минут)

от 3 до 4 лет – 10 и 1 доп. занятие (продолжительность 15 минут)

от 4 лет до 5 лет – 10 и 2 доп. занятий (продолжительность – 20 минут)

от 5 лет до 6 лет – 13 и 2 доп. занятий (продолжительность 25 минут)

от 6 лет до 7 лет – 14 и 3 доп. занятий (продолжительность – 30 минут)

для детей разновозрастных групп – дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

3. Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Содержание	Наименование возрастных групп				
	1 Младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Разновозра стная (3-7 лет)
Количество групп	1	2	2	1	2
	8 групп				

Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/100	11/165	12/240	15/375	Младшая подгруппа 10/165 Средняя подгруппа 12/240 Старшая подгруппа 15/375
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности) Промежуточный мониторинг (по необходимости)		с 03.09.2018г. по 14.09.2018г. с 20.05.2019г. по 31.05.2019г.  с 17.12.2018г. по 28.12.2018г.			
Праздничные (выходные дни)	1,2,3,4,5,6,8 января – новогодние каникулы 7 января – рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 мая – праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства				

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений об области, истории, отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя разнообразные методы и приемы, экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях, о неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами, художественными произведениями области, природе.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными нашей области, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства; обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями, народными танцами.

Содержание образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Распределения образовательных областей, в процессе образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

Направление развития ребенка	Образовательная область	Самостоятельная деятельность педагога и ребенка в процессе										Самостоятельная деятельность детей				
		непосредственно образовательной деятельности					режимных моментов									
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Монтессори группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Монтессори группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Монтессори группа
Физическое развитие	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Труд</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
	Коммуникация	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Безопасность</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+
Речевое развитие	Развитие речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Чтение художественной литературы</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Музыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное развитие	ФЭМП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
	Познавательно – исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Конструирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Виды деятельности, выделенные курсивом, реализуются только в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и процессе самостоятельной деятельности дошкольников

