**Развитие элементарных математических представлений через дидактическую игру**

 Автор-составитель:

 Евсеева Вере Фёдоровна

 воспитатель высшей категории

 Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формируется многообразие отношений к природе и людям. В современном мире важным условием успешного развития детей является гуманно-личностное отношение к ребёнку, обращением его личности, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к воспитанию и обучению детей.

 В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа воспитания и обучения детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

 В связи с этим особое значение в жизни ребёнка занимает игра. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактические игры обеспечивают благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей каждого ребёнка. Ребёнок в игре легко идёт на общение, раскрывается эмоционально, радуется своим успехам. Игра позволяет своевременно выявлять отставание ребёнка и помочь ему овладеть определёнными знаниями и умениями. В игре часто сложное становится доступным.

 В своей работе с детьми я создаю заинтересованную атмосферу для игры. Для привлечения детей к дидактической игре использую сказочных героев (Красная Шапочка, Колобок и т.д.). От имени сказочного героя предлагаю игру, знакомимся с игрой, с её правилами, которые есть в каждой игре.

 Для формирования у детей представлений о форме, цвете и размере предмета мы с детьми играем в следующие игры:

* «Разложи по цвету (форме, величине)»;
* «Цвет и форма»;
* «Чудесный мешочек»;
* «Какого цвета предмет»;
* «Построй дорожку заданного цвета»;
* «Найди такой же».

Классификацию предметов по одному из признаков и сериацию предметов по возрастанию и убыванию дети осваивают в играх:

* «Контрасты»;
* «Большой – маленький»;
* «Свойства»;
* «Высокий – низкий»;
* «Построй башню»;
* «Собери пирамиду»;
* «Подбери одежду (мебель, обувь, игрушки и т.д.)».

Знания о геометрических фигурах закрепляем в играх:

* «Геометрическое лото»;
* «Построй дорожку из квадратов (прямоугольников и т.д.)»;
* «Весёлая логика»;
* «Фигуры»;
* «Геометрические формы»;
* «Фигуры и формы»;
* «Часть и целое»;
* «Сделай узор»;
* «Сверни ленту».

В каждой дидактической игре есть наглядный материал, что вызывает у ребёнка интерес, эмоциональный отклик, активирует его прошлый опыт. Дидактическая игра облегчает процесс усвоения знаний, а так же учит умению общаться со взрослыми и сверстниками.

Игра побуждает ребёнка рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, сравнивать, обобщать, классифицировать, фантазировать, считать.

В игре развивается самостоятельность, находчивость, наблюдательность, активность. Активизируются психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, восприятие и умственная активность ребёнка.

Использованная литература:

1. Агеева, Е. Л. Чего на свете не бывает? [Текст]: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей/ Е. Л. Агеева. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
3. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст]: Общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.