**Консультация для родителей**

**Растем воспитанными**

Автор составитель:

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ № 61

Пухлова Л. А.

В детском саду ребенку прививают необходимые навыки, ребенок постепенно, знакомится с правилами, связанными с соблюдением чистоты и опрятности, поведение за столом, с правилами общения со сверстниками.

По мере взросления ребенка круг правил растет, усваивая которые он конкретизирует свои знания. Своих воспитанников знакомлю со следующими правилами: «как вести себя на занятиях»; «как вести себя на улице, в транспорте»; «соблюдение правил пешехода»; «как вести себя во время разговора со взрослыми»; «правила вежливости». Чтобы руководствоваться этими правилами, ребенку не достаточно знать их. Например, ему известно, что при встрече принято здороваться, за услугу благодарить, за нечаянно доставленное неудобство извиниться, но, очутившись в одной из подобных ситуаций, ребенок забывает об этом. Но если его товарищ уклонился от подобных правил, он остро подмечает это, искренне критикует его, но не замечает, что сам поступает так же. Поэтому очень важно, чтобы в семье выполнение этих правил было обязательным.

Полезно упражнять детей в выполнении правил и в естественных и в специально создаваемых ситуациях, используя для этого различные поручения, задания, игры. Когда ребенок выполнит поручение, можно спросить его: «Расскажи, как ты выполнил мою просьбу. Был ли ты вежлив? Почему ты так думаешь?». Это побуждает его проанализировать собственное поведение.

Только убедившись, что ребенок знает и понимает правила, можно требовать от него соответствующих форм поведения. Чем младше ребенок, тем меньше он способен контролировать свое поведение, помнить и выполнять правила. Поэтому нужно постоянно напоминать ему об их соблюдении.

Психологической особенностью дошкольника является устремление к подражанию, широко используется, формируя положительное поведение ребенка, пример друзей. Сила примера в его наглядности и конкретности. Рассказываю родителям, что обычно отмечается положительное поведение не только тех детей, которые ведут себя примерно, но и каждого, кто каким-либо действием, поступком заслужил это. Это вселяет в ребенка веру в свои возможности, и в то, что он может стать примером для товарищей. Мнение коллектива, как фактора, воздействующего на отдельного ребенка, нельзя недооценивать, но и нельзя злоупотреблять им. Дети испытывают чувство неловкости и стыда за допущенный проступок, особенно если о нем рассказывать при всех. Это сильный способ воздействия на детей, а в отдельных случаях он равен наказанию. Его можно применять лишь в крайних, исключительных случаях, когда другие, более мягкие способы, применяемые ранее, не имели успеха. Если детский поступок часто подвергается общественному осуждению, то чувствительность ребенка невольно притупляется. Руководя поведением детей, стараюсь подходить к этому творчески, что проявляется в умении понимать ребенка и находить решения в выборе средств воздействия. В любом случае стараюсь предвидеть реакцию на избираемый метод воздействия.

Детей застенчивых приходится подбадривать, терпеливо напоминать о соблюдении правил. Такие дети особенно нуждаются в поощрении добрым словом, являющимся стимулом самоутверждения, преодоления робости. Капризные и упрямые лучше реагируют на игровые приемы, добрую шутку, потешку.

Для прочного усвоения правил необходим систематический контроль за поведением ребенка в игровой, учебной, трудовой деятельности, повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми. Контроль недолжен быть навязчивым, с указаниями типа: «Так не полагается»; «Извинись»; «Уступи»; «Проверю, как ты себя будешь вести» и так далее.

Руководство поведением детей должно сочетаться с представлением им разумной самостоятельности. Когда они овладеют правилами культуры поведения, то будут вести себя так, как их учили, и в отсутствии взрослого.

Литература:

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание.-1989- №11-17-21с