

Подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий в ДОУ

Составитель:
Слободенюк Л.А.,
старший воспитатель

Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста — одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Но в образовательной практике не всегда различают открытые и обычные занятия (мероприятие), порой не выделяют особенности их подготовки и проведения. При этом следует учитывать, что открытое занятие (мероприятие) в отличие от обычного — это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. На открытом занятии (мероприятии) педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.

Открытое занятие (мероприятие) включает в себя "новинки":

- научного характера;
- представляющие интерес на региональном уровне;
- представляющие интерес для конкретного ДОУ;
- представляющие интерес для гостей занятия, поскольку то, что успешно использует сам педагог, нет смысла наблюдать на открытом занятии.

**Требования к подготовке и проведению открытого занятия
(мероприятие)**

К подготовке и проведению открытых занятий (мероприятий) с детьми дошкольного возраста предъявляется ряд требований. Так, открытое занятие (мероприятие) должно проводиться педагогами, имеющими высокий уровень

научно-методической подготовки и обеспечивающими высокую эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Такие занятия должны стать источником инновационного опыта и затрагивать актуальные проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии и иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию дидактического материала или методикам его изучения. Показ занятий (мероприятий), в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других педагогов. Однако в методической работе с молодыми педагогами это ограничение не всегда нужно учитывать, поскольку для них даже традиционные, общеизвестные методики представляют определенный интерес.

Являясь формой организации воспитательно-образовательного процесса, открытое занятие (мероприятие) должно содержать новую, особую структуру. Оно может отражать решение методической проблемы, тему самообразования, над которой работает педагог. Его индивидуальная методическая тема связывается с общей методической проблемой коллектива ДООУ. Именно этот показатель в рамках занятия способствует реализации системного подхода к организации научно-методической работы в педагогическом коллективе. Данные занятия должны показывать (доказывать) преимущества, высокую эффективность инновации или традиции в организации деятельности детей. Кроме того, воспитатель должен подготовить теоретический и наглядный материал, мультимедиа, оборудование, организовать пространство для проведения занятия (мероприятия) и т. д.

Проводятся открытые занятия (мероприятия) без "репетиции" в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу. Накануне необходимо сообщить детям и их родителям о предстоящем занятии

(мероприятии). Это подготовит детей к ситуации, когда будут присутствовать посторонние люди.

Занятие (мероприятие) проходит в соответствии с планом методической работы ДОУ. Со сроками проведения открытых занятий (мероприятий) педагоги знакомятся в начале учебного года, на вводном педсовете. Не допускается проводить в одной группе в один день несколько открытых занятий, не следует также организовывать их в одной и той же группе несколько раз в месяц. Это объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают дети и педагог.

Строится открытое занятие (мероприятие) с учетом дидактических целей: обучающей, воспитывающей, развивающей. На занятии (мероприятии) дети должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая эту тему в обычных условиях.

В ходе открытого занятия (мероприятия) для актуализации познавательного интереса детей используются приемы:

- четкая организация, планирование всех частей занятия;
- интригующее начало;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- дружелюбный тон, жесты, мимика, располагающие к себе;
- мотивы побуждения к деятельности.

Присутствие посторонних людей в помещении не должно отвлекать детей, создавать дискомфорт. Для посетителей обязательно готовятся места, которые располагаются за спинами дошкольников, чтобы гости их не отвлекали. Нельзя сажать посетителя рядом с ребенком, сбоку.

Нельзя непомерно расширять содержание информационно-учебного материала.

Перед проведением открытого занятия педагог предварительно знакомит коллег с его характеристикой.

Анализ открытого занятия (мероприятия)

Педагог - автор занятия (мероприятия) напоминает методическую цель занятия (мероприятия), дает краткое описание работы по ее достижению. Обсуждение открытого просмотра предполагает консультирование гостей занятия (мероприятия), рефлексия, активное обсуждение, обмен мнениями, дискуссии, споры и т. п. Конспекты всех открытых занятий (мероприятий) оформляются и хранятся в методическом кабинете.

При подготовке к открытому занятию (мероприятию) педагогу необходимо составлять прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков.

Практические советы проведения занятия (мероприятия) в ДОУ:

1. Продумывать организацию детей на занятии (мероприятии) (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. Качественная подготовка наглядных материалов (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)
3. Соблюдение структуры занятия (мероприятия):
 - Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа). В водной части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
 - В ходе основной части можно использовать наглядные, практические и словесные приемы, позволяющие решать программные задачи и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

- После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей).
- В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. На протяжении всего занятия (мероприятия), особенно на группах старшего дошкольного возраста, педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»
- В соответствии с новыми образовательными стандартами можно использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. Например, на занятии по познавательному развитию можно провести артикуляционную гимнастику на развитие дыхания и т.д.
- Заключительную часть занятия (мероприятия) следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). Необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и

т.д.). Главное - это не забывать о мотивации, которая поставлена в начале занятия (мероприятия).

4. Необходимо предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Таким образом, методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности, в т. ч. открытых занятий (мероприятий), способствует непрерывному повышению квалификации педагога в условиях ДООУ, осмыслению передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует профессиональные умения и навыки.

Список литературы:

1. Дорина, М.Н. Подготовка и проведение открытых занятий в ДООУ [Электронный ресурс] / М.Н.Дорина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/07/podgotovka-i-provedenie-otkrytyh-zanyatiy-v-dou>. – Дата обращения: 18.03.2018
2. Некрасова Н. Е. Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО. [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru: детский сад: управление ДООУ: практические советы проведения занятия по ФГОС ДО (06.06.2017) – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/06/06/prakticheskie-sovety-provedeniya-zanyatiya-po-fgos-do>. – Дата обращения: 18.03.2018