**Ознакомление дошкольников**

**с правилами дорожного движения**

(статья из опыта работы)

Составитель:

воспитатель

Евсеева Вера Федоровна

 Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

 Педагоги прекрасно знают, сколько сил и времени занимает направление пропаганды правил дорожного движения и профилактики детского травматизма среди детей.

 Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Формируются такие качества личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

 Знакомя детей с правилами дорожного движения нужно соблюдать следующие основные принципы.

 *Принцип полноты.* Содержание учебного материала должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

 *Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

 *Принцип сезонности.* Следует, по возможности, использовать местные условия.

 *Принцип учета условий городской и сельской местности.* У городских и сельских дошкольников разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

 *Принцип возрастной адресованности.* При работе с детьми разного возраста содержание выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для старших дошкольников.

 *Принцип интеграции.* Данная работа может реализовываться как самостоятельная порциальная программа, может выступать составной частью комплексной программы.

 *Принцип координации деятельности педагогов.* Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

 *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.* Изучаемый материал должен стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

 Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

 Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка, поэтому вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города в нашей группе уделяется большое внимание. Мы стремимся обеспечить своим воспитанникам качественное привитие культуры поведения на дороге. Создаем условия для того, чтобы соблюдение детьми правил безопасной жизни стало осознанной необходимостью, поэтому своей задачей считаем научить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте.

 Систематическую работу по обучению детей ПДД ведем по принципу от простого к сложному, учитываем возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные качества личности каждого ребенка. Свою работу строим так, чтобы дети не только усваивали информацию, но и могли воспользоваться ею в реальной жизни.

 Обучение безопасному поведению на улице начали с младшей группы. В игровой форме учили детей различать транспортные средства по названию и величине (большой – маленький), легковой и грузовой автомобили, различать и правильно называть части автомобилей. Сказочные герои (Красная шапочка, Колобок…) приносили в группу новый вид транспорта, привлекали внимание детей. От имени героев знакомили с названием транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус… Дети рассматривали и играли с машиной. На прогулках наблюдали за проходящим транспортом и закрепляли полученные знания.

 Используя дидактическую игру «Красный – зеленый», учили ребят различать цвета, а затем уже объясняли, что это сигналы светофора и какие действия нужно выполнять: зеленый – идти, а красный – стоять.

 Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу были специально подобраны подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости», «Найди вой цвет» и другие. В играх закрепляли представления детей о направлении «вперед – назад».

 Во второй младшей группе, опираясь на знания, полученные детьми в первой младшей группе, продолжили работу по расширению представлений об окружающем пространстве, ориентировки в нем. Через познавательную деятельность ребята знакомились с дорогой, улицей, тротуаром, проезжей частью. Используя игровые приемы, объясняли их значение.

 Организовывая сюжетно-ролевые игры «Перекресток», «Водители», «Светофор», знакомили, а затем и закрепляли знания детей о том, как работает светофор. В игре дети наглядно видели значения красного сигнала, как запрещающего движение. А зеленого, как разрешающего движение.

 На целевых прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, делали выводы о поведении участников дорожного движения. Дети узнали, люди, идущие по улице – пешеходы, а люди, которые едут в пассажирском транспорте – пассажиры. Знания, полученные на прогулках, закрепляли в играх, где дети использовали в игровых действиях полученный опыт.

 Для развития правильной ориентировки в пространстве были подобраны игровые упражнения:

* «Где спрятался зайка?»
* «С какой стороны от предмета стоит машина?»
* «Где находится предмет?»
* «Найди одинаковые предметы»

Играя в эти игры, ребята учились определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), учились сравнивать их по размеру. В результате, после таких занятий дети получили знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают ориентироваться на улице самостоятельно, хотя и идут с взрослым за руку.

В жизни детей младшего дошкольного возраста большое место занимают разнообразные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, дидактические. В них вырабатываются такие стороны личности, как доброжелательность, развиваются дружеские взаимоотношения, умение оказывать помощь. В играх-занятиях формируются положительные взаимоотношения, добрые чувства, навыки культурного поведения.

Игры с правилами создают для ребенка известные нормы поведения, определяют что надо, чего нельзя (говорить, делать). Дети учились пользоваться этими правилами, подчиняться им. Это позволяет формировать поведение каждого ребенка и всей группы детей.

В средней группе, используя дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, закрепляли и расширяли знания детей о правилах дородного движения, ребята учились классифицировать виды городского транспорта: легковой, грузовой, специальный. Дети познакомились с работой водителя на разных видах транспорта, сделали вывод: водитель водит машину осторожно и внимательно, чтобы не произошло аварии. На прогулках наблюдали за проходящим транспортом, дети имели возможность углубить и расширить свои знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

 Совершенствовали умение детей свободно ориентироваться в помещении и участке детского сада. В игре формировались навыки культурного поведения в транспорте, на остановке. С Незнайкой учили правила безопасного поведения на улице и дороге. На познавательных занятиях учили детей составлять рассказы о дорожной ситуации: как ехали в транспорте с родителями (в легковой машине, в автобусе, троллейбусе), как дети пешком шли в детский сад (магазин, парк и т.д.). При составлении этих рассказов ненавязчиво закрепляли у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняли, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

 На занятиях, на прогулках, играя в дидактические игры, дети знакомились с дорожными знаками:

- «Пешеходный переход»

* «Пешеходная дорожка»
* «Велосипедная дорожка»
* «Дети»

Знакомство с дорожными знаками сопровождалось объяснениями их

значения для пешеходов и водителей.

Таким образом, у детей к пяти годам накопились знания о правилах безопасного поведения на улице, начали формироваться навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В этом возрасте у дошкольников формируются психические процессы: логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, находчивость, смекалка и речь. Через ролевые игры, занятия по ПДД дети овладели навыками культурного поведения в транспорте и на улице. Наблюдая за работой взрослых людей, за их отношением к своему труду дети приобретают навыки морально-этических представлений.

В старшей группе планируем закреплять и дополнять представления детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание осознанно их соблюдать.

С учетом возрастных особенностей детей, при организации обучения возникает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением знаний Правил Дорожного Движения, что способствует развитию личности ребенка, формированию его творческого мышления, воспитанию навыков его безопасного поведения на улицах и дорогах. В своей работе активно используем художественную литературу, доступную для детей.

 С огромным интересом дети слушают стихи, загадки о дорожных знаках и заучивают их.

 Большое значение имеет предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе оформляем уголок по ПДД согласно возрастным потребностям детей. С каждым годом этот уголок пополняется, обновляется. В настоящее время в уголке есть макет перекрестка, игрушки различных видов транспортных средств, модели средств регулирования (светофор, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешеходов), домино, лото, настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, дидактические игры, атрибуты для игр в дорожное движение.

Не может быть грамотным и воспитанным ученик, который не знает правил безопасного поведения на улицах и дорогах и не выполняет их. Однако школа и детский сад не должны заменять других участников этого процесса, особенно родителей. Они должны играть решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания…

На родительских собраниях, в уголке «Сфетофорчик», в индивидуальных беседах с родителями, даем информацию о проводимых в детском саду мероприятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице, в транспорте. Проводим беседы о том, чтобы родители показали детям опасные места по дороге в детский сад, держали их за руку, находясь на улице, заходя в транспорт и выходя из него. В уголке «Светофорчик» размещаем консультации, памятки, рекомендации, изучаемый детьми материал (стихи, загадки, песни). Материал, подбираемый для уголка, периодически обновляется.

Главная задача воспитателей и родителей – привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Список литературы:**

1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 112с.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. [Текст]: пособие для педагогов и родителей / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
3. Козловская Е.А. Обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах. [Текст] : Е.А. Козловская. Справочник старшего воспитателя. – 2009. - №8. – с.56-62.
4. Козловская Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. [Текст]: Е.А. Козловская // Справочник старшего воспитателя. – 2009 - №6. – с.25-29.